

174262 Новгородская обл.,
г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.36А
тел. 8 (81660) 33-451
e-mail: detskiysad06@yandex.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
«Звёздочка»

Протокол №1 от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
Совета родителей
МАДОУ «Детский сад
«Звёздочка»

Председатель
Совета родителей

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий МАДОУ
«Детский сад «Звёздочка»
_____ Михайлова
О. В.

Приказ № 94-ОД от
31.08.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Звёздочка»
г. Малая Вишера**

**Малая Вишера
2023г.**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	12
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.6.1.	Организация педагогической диагностики достижения планируемых результатов	22
1.6.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	37
2.2.1.	Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	54
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы	57
2.7.	Рабочая программа воспитания	67
3.	Организационный раздел	95
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	103
3.5.	Режим и распорядок дня	104
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	107
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	112
	Приложения	115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера (далее - ДООУ) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ДО).

Структура АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее РППС);
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка.

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Организационный раздел АОП содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

АОП также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП. Система оценивания качества реализации АОП направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части ОП	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</i>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений, парциальная программа, направленная на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность детей и их родителей.

АОП спроектирована с учётом особенностей ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 80 % и 20 % соответственно от общего объёма АОП.

Обязательная часть АОП оформлена в виде ссылок на ФАОП ДО. Дополнительным разделом АОП является текст её краткой презентации.

АОП рассчитана на пребывание детей в группах компенсирующей направленности с 5 лет до 7(8) лет. Программа соответствует 10-часовому времени пребывания обучающихся в ДОУ, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

АОП реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации АОП и создании единой образовательной среды создаётся основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель АОП (п. 10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач** (п. 10.2 ФАОП ДО):

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Цель	Задачи
<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</i>	<i>Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».</i>	<i>1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребёнком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).</i> <i>2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).</i> <i>3) Создание условий для системных ознакомлений ребёнка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).</i> <i>4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.</i> <i>5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, страшно/не страшно, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).</i> <i>6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</i> <i>7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как уникальной личности.</i>

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

АОП построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.10.3 ФАОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО):

1. Принцип поддержки разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Каждому ребёнку предоставляется возможность для развития по своим индивидуальным образовательным траекториям.

2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода, когда формируются основы личностной культуры, первые представления (о мире, культуре, социуме, природе, самом себе), способы познания (экспериментирование, игра, двигательная активность, рефлексия), опыт взаимодействия с природным и социальным окружением (личностный, социальный, деятельностный). В дальнейшем они будут развиваться, углубляться, уточняться, но самое важное свершается в начале жизненного пути. Актуальна и амплификация развития ребёнка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей; определяющая роль деятельности в воспитании и образовании дошкольника.

3. Принцип позитивной социализации ребёнка. Позитивная социализация ребёнка, приобщение его к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребёнка в процессе жизнедеятельности.

Позитивная социализация предполагает умение ребёнка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать своё поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Содействие предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать

свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решение и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, тематического проекта, обсуждения, планирования образовательного процесса, может проявить инициативу.

Данный принцип является конкретным выражением со-конструктивистского подхода в образовании и применяется коллективом в рамках АОП, а именно применения методики «Детский совет» Л. В. Свирской.

6. Принцип сотрудничества ДООУ с семьёй. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка. Только в диалоге ДООУ и семьи, как главных социальных институтов детства, можно узнать и обменяться информацией о ребёнке. Тесное взаимодействие, открытое и доверительное сотрудничество обеих сторон является (становится) основой воспитания и образования ребёнка.

Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы организации образовательной деятельности, формы активности адекватны возрастным возможностям ребёнка и протекают в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи, взрослые опираются на имеющиеся знания, понимание, желание участвовать, особенности, предпочтения и интересы ребёнка

8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

9. Принцип эмоционального благополучия. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда окружающие ласково относятся к ребёнку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищённости. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребёнка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности коллектива.

10. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Ребёнок – прирожденный исследователь, ему свойственно интересоваться всем, что его окружает. Задача взрослого - разделить с ребёнком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем дать необходимые знания. Для этого важно предоставить свободу, где у ребёнка появится множество идей по поводу того, как совершить открытия и достигнуть результата. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свой опыт, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

11. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием, которое отражается в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3 ФАОП ДО):

12. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами. АОП предполагает, что ДОУ устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края, а также оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

13. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные и психофизические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа педагогический коллектив вместе с семьёй проводят наблюдения за развитием ребёнка, сбор данных о его интересах, потребностях; оказывают помощь; предоставляют ребёнку возможности выбора разных видов деятельности, акцентируют внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

14. Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание АОП предложено в разных видах детской деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения содержания и совершения ребёнком тех или иных действий, с учётом интересов, мотивов и способностей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной образовательной области тесно связано с другими образовательными областями.

15. Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом АОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

16. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП. ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки АООП ДО. При этом у ДОУ есть право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

17. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей направленности.

Подходы к формированию Программы имеют научно-методологическую, методическую основу исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики и других областях, подтверждённых и признанных в дошкольном образовании.

Так, в Программе нашли отражение:

- идея социального конструктивизма Л. С. Выготского: развитие ребёнка - социальный процесс, главным источником детского развития, новым опытом является изменяющаяся социальная среда – социальная ситуация развития (своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной);

- понятие «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского (области не созревших, но созревающих процессов): когда ребёнок не может на данном этапе развития справиться самостоятельно с задачей, но способен решить её с помощью взрослого (в ходе совместной деятельности).

- понятие о человеко-ориентированном, социокультурном опыте ребенка и взрослого, определённого на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова) и понятие о базисе личностной культуры;

- идея о педагогическом сопровождении ребёнка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и её проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности;

С целью поддержки интересов детей АООП предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленного на равновесие между собственной активностью ребёнка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребёнка и поддерживающего его усилия по освоению окружающего мира и реализации собственного потенциала (А. В. Запорожец об обогащении, амплификации развития через поддержку детской инициативы и интересов).

Кроме того, АООП учитывает современные положения и подходы в области дошкольного образования:

- задачи, помощь, поддержка взрослого, формы активности должны подбираться адекватно возрастным возможностям ребёнка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные стимулы и идеи, взрослые (участники образовательной деятельности) опираются на уже имеющиеся знания, желания ребёнка, его особенности, предпочтения и интересы. Важно слушать и слышать ребёнка, прежде чем давать мотивацию к действию, деятельности. Здесь актуально использование «Журнала динамики достижений детей группы» (методика педагогических наблюдений Л.В. Свирской) в форме экрана наблюдений, пополнение детских портфолио.

- системно-деятельностный подход А. Г. Асмолова (руководителя группы разработчиков ФГОС ДО);

- системно-динамический подход Н.Н. Поддьякова: поддержка исследовательского поведения ребёнка.

- со-конструктивный подход (метод со-конструирования) в педагогической работе: образовательный процесс в современном дошкольном образовании – не просто передача готовых знаний, а совместная деятельность и общение, в которых принимают участие и взрослые, и дети, и в ходе которых совместно конструируется смысл и заново выстраиваются навыки. Здесь взрослый создаёт мотивирующую образовательную среду совместно с детьми и предоставляет возможность открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающие возможности получения ребёнком значимого опыта.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Возраст Программа</i>	<i>Принципы</i>	<i>Подходы</i>
<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</i>	<i>Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.</i> <i>Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребёнка с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.</i> <i>Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.</i> <i>Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребёнка чувство базового доверия к миру.</i>	<i>Методологическую и теоретическую основу Программы составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в ДОУ. Научная концепция выстроена автором на основе результатов фундаментальных исследований в области физиологии, гигиены, педиатрии, психологии, педагогики дошкольного детства.</i> <i>Основной особенностью авторского подхода является проектирование образовательных маршрутов по модели развития человеческой культуры и общества, на основе взаимосвязи культуротворчества и нормотворчества.</i> <i>В основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жёстких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.</i>

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста с ОВЗ

При разработке АОП учитывались следующие значимые характеристики:

- количество групп компенсирующей направленности и предельная наполняемость;
- географическое месторасположение, климатические особенности;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР);
- кадровые условия;
- особенности материально-технического оснащения.

➤ Количество групп компенсирующей направленности и предельная наполняемость

ДООУ располагается в двух отдельно стоящих зданиях, находящихся в непосредственной близости друг от друга (в пределах одного микрорайона).

Здание №1 находится по адресу: г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.36А. В нём функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группа, направленность	Возрастной диапазон	Режим пребывания	Предельная наполняемость
Группа №4 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-7(8)	10 часов	10
Группа №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-7(8)	10 часов	10

Здание №2 находится по адресу: г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.17а. В нём функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группа, направленность	Возрастной диапазон	Режим пребывания	Предельная наполняемость
Группа №3 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-7(8)	10 часов	10
Группа №6 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-7(8)	10 часов	10

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются рекомендациями специалистов в заключении ПМПК, ППк.

Группы формируются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

➤ Географическое месторасположение, климатические особенности

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учётом региональных особенностей. Это позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Всё это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется умеренным количеством тепла, избытком влаги, четырёхсезонными ритмами: нежарким коротким летом, продолжительной тёплой осенью, мягкой с оттепелями зимой и прохладной затяжной весной. С учётом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей. В связи с высокой долей преобладания холодных температур зимой и большим количеством осадков осенью и весной прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться.

С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период (тёплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

➤ Социокультурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

ДОУ расположено в городе Малая Вишера, который является районным центром муниципального образования – Маловишерский муниципальный район. В районе расположения ДОУ имеются следующие организации социализации, образования, охраны здоровья:

- МАОУ «Гимназия им. Мельникова» (организация преемственности «ДОУ – школа»)
- РДК «Светлана» (социализация)
- детская библиотека (коммуникативное, речевое развитие, социализация)
- ГОБУЗ «Маловишерская ЦРБ» (медицинское сопровождение обучающихся)
- Стекольный завод (социальный партнёр)

Также на территории города находятся и другие социальные партнёры:

- Маловишерская ДШИ
- Дом народного творчества
- отделения МВД и ГИБДД
- спортивный комплекс «Арена МВ»
- МАОУ «Центр «Созвездие».

Это учитывается в содержании образовательной деятельности АОП при ознакомлении с особенностями родного края и способствует организации образовательной деятельности за пределами ДОУ.

➤ Контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей с ТНР)

Преимущественно ДОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Возрастная категория воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР: *дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет.*

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 7(8) лет

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Вместе с тем у детей с ТНР наблюдаются и **характерные особенности**.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР, обучающихся по АОП и посещающих группы компенсирующей направленности относятся дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) II и III уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

ОНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Характеристика детей с ОНР (II уровень развития речи).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска атать ника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изи асаня мясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мога кукаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасин петакок» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а тую» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валя папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «липка» - лисенок, «манька войк» - волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении **1620 звуков**. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

Характеристика детей с ОНР (III уровень развития речи).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквайюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигаика» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с

прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он всё думает»). В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник», «палки для лыж - палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил - тракторист, читик - читатель, абрикосный - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый», «меховой - мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты, «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие,

малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно–временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Педагогический коллектив ДОУ учитывает характеристики современных детей.

В связи с тем, что у детей с ТНР отмечаются специфические особенности развития, у них имеются **особые образовательные потребности**.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При включении ребёнка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

АОП отказывается от применения жестких нормативов возрастного развития и определяет результаты, которых мы стремимся достичь через целенаправленную коррекционно-развивающую работу педагогического коллектива в форме целевых ориентиров. Достижения ребёнка, связанные с возрастом, определены как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели в то время, как другие, наоборот, отставать от них. Важно адекватно оценить актуальный уровень развития ребенка и его особенности, педагогическому коллективу научиться принимать профессиональные педагогические решения на основе учёта всех факторов.

➤ **Кадровые условия**

В ДОУ утверждено штатное расписание в количестве 60,4 штатных единицы.

Педагогический состав ДОУ – 24 человека, из них:

- воспитатели – 17
- учитель-логопед – 3
- учитель-дефектолог – 1

- музыкальный руководитель – 2
- социальный педагог – 1

➤ Особенности материально-технического оснащения

К особенностям материально-технического оснащения можно отнести следующее:

- физкультурный зал совмещён со спортивным
- на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка для занятий физкультурной и организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе;
- оборудованы кабинеты специалистов: 3 кабинета для учителей-логопедов, 1 кабинет для учителя-дефектолога;
- имеются кабинеты для организации дополнительной образовательной деятельности.

Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части АОП, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения АОП.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В связи с тем, что в основном дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5 лет, очень важно понимать возможные достижения детей к 5 годам.

Целевые ориентиры освоения АОП ДО для детей с ТНР детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для детей с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Возраст	ФАОП ДО/пп	QR-код
к пяти годам	10.4.3.2	
на этапе завершения освоения АОП (к концу дошкольного возраста)	10.4.3.3	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст	Библиографическая ссылка
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Дошкольный возраст 3-7 лет	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - стр. 47-54

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.6.1. Организация педагогической диагностики достижения планируемых результатов

В условиях ДОУ подходы к педагогической диагностике заключаются в особенностях психолого-педагогического обследования детей специалистами (с согласия родителей (законных представителей)):

- психолого-медико-педагогическое обследование детей по запросам родителей (с согласия семьи) с целью выявления их особых образовательных потребностей специалистами ППк ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели) и специалистами ТПМПК (по необходимости, привлечения специалистов к обследованию, с точки зрения уточнения определения АОП и/или ИОМ).

- Выполнение рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и определение образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении задач и содержания коррекционно-развивающей работы АОП ДО.

- Взаимодействие специалистов и воспитателей по решению задач коррекционно-развивающей педагогической деятельности и задач развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения АОП заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОУ (воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, социальным педагогом) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов.

Диагностические методы, используемые в ДОУ при проведении педагогической диагностики:

1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

2. Анализ продуктов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3. Свободные беседы с детьми

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания и представления о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4. Специальные диагностические ситуации

5. Специальные методики

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребёнка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения АОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребёнка из групп. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты наблюдения фиксируются путём заполнения диагностических карт, которые представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей. Диагностические таблицы заполняются в электронном виде в формате Excel и не подлежат обязательному дублированию в бумажном варианте.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений (как в письменной форме, так и в форме фото- и видеофиксации) и анализ (обсуждение) результатов наблюдений участниками образовательного процесса; обсуждение и планирование возможных педагогических мероприятий (например, тем, проектов, бесед с родителями, тематических проектов, акций) или действий (например, обогащение развивающей предметно-пространственной среды какими-либо материалами) и реализацию этих мероприятий (оценивание результатов педагогических мероприятий/действий).

Система мониторинга ДОУ включает в себя следующую документацию:

- Журнал динамики достижений детей группы;
- Детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности: результаты детских занятий, мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми, детей друг с другом; рассказы детей; свободные наблюдения;
- Индивидуальные карты развития или индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы и (или) ИОМ в условиях группы компенсирующей направленности (с согласия родителей).

При необходимости может проводиться психологическое/логопедическое обследование детей, которое проводится квалифицированными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогического/логопедического обследования

могут использоваться для решения задач психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данного мониторинга развития детей, проводимого специалистами, отражается в документации специалистов ДОУ.

При необходимости для мониторинга по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка привлекаются специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ТПМПК) или родителям (законным представителям) ребёнка предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют подходам, описанным в парциальных программах.

Программа/	Возраст	Периодичность проведения	QRкод, гиперссылка, библиограф. Ссылка
<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i>	<i>Дошкольный возраст 3-7 лет</i>	<i>Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.</i>	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - стр. 47-54</i>

1.6.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

В АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по АОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

В АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АООП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаётся АОП.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- формы, способы, методы и средства реализации АОП, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе АОП представлены:

- а) образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП для детей с ОВЗ с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив совместно с родителями (законными представителями) следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО для детей с ТНР, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, участники образовательного процесса принимают во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с п. 32.1 ФАОП ДО в области социально-коммуникативного развития ребёнка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми

во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. **Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.** Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес

(интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребёнка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с п.32.2 ФАОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогами ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счёта количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с п.32.3 ФАОП ДО в образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

АОП оставляет педагогам право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых УМК АОП ДО для детей с ТНР.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведётся формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...»,

«Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. **Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.**

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с п.32.4 ФАОП ДО образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. АОП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с

детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Всё больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс могут вводиться технические средства обучения, например, рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с п.32.5 ФАОП ДО в области физического развития ребёнка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил,

в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, самокате, прыгать на скакалке, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы её адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объём движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, может проводиться лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают

обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытьё рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

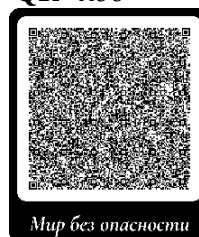
Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагога или другого близкого взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Стр.
69-75

Возраст/группа
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

QR -код



Программа учитывает, что в ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагога и ребёнка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При необходимости ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных АОП.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися АОП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации АОП используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации АОП в ДОУ используются **образовательные технологии**:

- ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ технологии проектной деятельности;
- ☐ технология исследовательской деятельности;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ личностно-ориентированные технологии;
- ☐ технология портфолио дошкольника;
- ☐ технология сотрудничества;
- ☐ игровые технологии;
- ☐ технологии коррекционных направлений.

В ДОУ формы, способы, методы и средства реализации АОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации АОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации АОП взрослый может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

информационно-рецептивный метод <i>(предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения)</i>	• распознающее наблюдение, • рассматривание картин, • демонстрация кино- и диафильмов, • просмотр компьютерных презентаций, • рассказы педагога или детей, • чтение
репродуктивный метод <i>(создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением)</i>	• упражнения на основе образца педагога, • беседа, • составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения <i>(постановка проблемы и раскрытие пути её решения)</i>	• опыты • наблюдения
эвристический метод (частично-поисковый) <i>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети</i>	• применение представлений в новых условиях
исследовательский метод <i>(составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов)</i>	• творческие задания, • опыты, • экспериментирование

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации АОП для развития различных видов детской деятельности педагоги используют **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое

Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда*
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

В условиях ДОО воспитатель и специалист самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП.

В ДОО существуют различные **формы** реализации АОП. Описание возможных форм, технологий, приёмов реализации АОП представлено в **Приложении 1**.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП зависит не только от учёта возрастных особенностей детей, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний ребёнка. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В практике работы педагоги используют метод иррадиирующего обучения (иррадиация – «распространение, увеличение»), как метод обучения, основанный на признании различий интересов, мотивов, разности динамики развития. Предлагая интересное дело тем, кто хочет, можно достичь больших успехов в обучении, особенно в том случае, когда взрослый применяет тактику поддержки.

Тактика иррадиирующего обучения состоит из трёх основных действий. Всё, что вводится (вносится в развивающую среду группы) может быть сначала представлено желающим в центре экспериментирования. Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, то есть, нечто, чего в опыте детей ещё не было.

Предъявление нового осуществляется через презентацию предмета (объекта, материала, исследовательского действия) или через самопрезентацию.

1 действие: «Я (имеется в виду взрослый, но не только воспитатель) сегодня буду работать в Центре науки. Я хочу научиться (узнать, посмотреть, сделать, найти и т.п.).»

2 действие: «Катя, Ваня, вы сегодня узнали (научились, увидели, нашли, сделали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОО)».

3 действие: «Теперь Катя и Ваня могут научить всех, кто захочет» или «Если вы хотите узнать (сделать, найти и т.п.) можете обратиться к Кате и Ване».

Получая внимание от эмоционально-значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребёнок, как правило, стремится поделиться (продемонстрировать приобретённое умение) с детьми, с которыми он дружит. Если взрослые всячески поддерживают ребёнка, то постепенно новые сведения или новый опыт становятся достоянием многих. Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.

В ДОУ создаются условия для поддержки и выявления одарённых детей. В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными источниками информации).

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребёнка, от рекомендаций специалистов, от желаний родителей (законных представителей) индивидуальная стратегия может иметь различные варианты.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники ДОУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнёра по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Для реализации содержания АОП достаточно времени предоставляется самостоятельной детской деятельности по выбору. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, педагог может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приёмов. Возможно также в это время наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

Технологии организации образовательной деятельности, используемые в ДОУ, направлены на формирование интегративных качеств личности, позитивную социализацию и индивидуализацию образования; предполагают новые функции и новые взаимоотношения педагогов и воспитанников. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей развития ребёнка. Изучение тем или тематический подход, с одной стороны, обогащает и расширяет представления ребёнка, а проектная деятельность является идеальной для «открытия» и исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если... Исследование в проекте – это значит научиться делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, получать свой результат и сообщать о нем другим.

Выбор тем основан на нескольких критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят – а не должны - узнать больше об этом;
- тема даёт детям знания и навыки, полезные для этого возраста;

- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;

- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках; деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Технологии образовательной деятельности предусматривают условия, в которых ребёнок независимо от возраста и степени владения активной речью получает: возможность обсуждения и выбора (идей, мнений, чувств, желаний, содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.); опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»; опыт самостоятельных действий и кооперации с другими людьми.

Образовательные технологии реализуются через:

создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

поддержку и/или инициирование воспитателем взаимодействия детей с детьми и взрослыми;

готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;

сохранение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

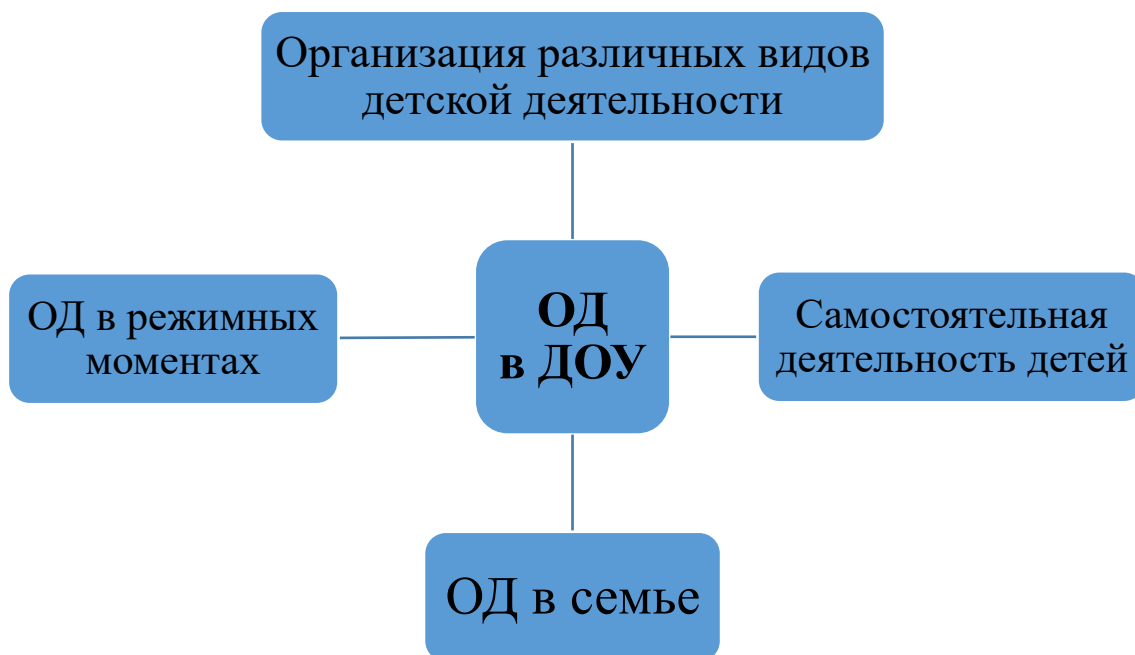
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательной деятельности (далее - ОД) в ДОУ включает:



Образовательная деятельности в ДООУ организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где педагог, взаимодействуя с ребёнком, выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей** без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

В ДООУ имеется структура образовательного процесса, которая является системной, накопленной на протяжении многих лет образовательной практики. Структура образовательного процесса включает в себя следующие блоки: образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная детская деятельность; образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в ходе образовательной деятельности, так и в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Совместная деятельность взрослого и ребёнка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а так же через чтение художественной литературы,

или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность в ДООУ является ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие игры, игры-путешествия, проблемные ситуации и другие.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность в условиях ДООУ направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретённый детьми в других видах деятельности.

Для развития коммуникативной деятельности педагоги организуют утренний круг через поощрение детей к тому, чтобы они:

- *Знали имена друг друга.* Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
- *Устанавливали и соблюдали очередность.* Дети учатся устанавливать и соблюдать очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
- *Делились друг с другом.* Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- *Освобождали место в кругу.* Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- *Участвовали в групповой деятельности.* Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.
- *Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям.* Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- *Были дружелюбными и доброжелательными.* Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- *Работали и играли вместе.* Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
- *Разрешали конфликты.* Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Познавательно-исследовательская деятельность в ДООУ обогащается с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития; и включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, родной деревней, городом, страной и другими странами). Безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования, моделирования), сенсорное и математическое развитие детей. Дополнена УМК «Мир Без Опасности».

Во всех группах детского сада оборудованы центры опытно-экспериментальной деятельности, которые обновляются содержанием с учётом потребностей и интересов детей группы.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности к восприятию литературного текста и общению по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, так и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. В ДОУ есть дополнительные образовательные программы, связанные с продуктивной деятельностью, которые востребованы семьями на протяжении многих лет.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении. Она направлена на развитие музыкальных способностей, а также способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. Музыка присутствует и в группе, и на улице, учитывая пожелания детей и решение образовательных задач. Дети знакомятся с настоящими звуками музыки на договорной основе, заключенной с СИД (Новгородской областной филармонией, Маловишерской ДШИ).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, с учётом требований действующего СанПин. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное исполнение новых двигательных возможностей. При планировании занятий педагоги учитывают индивидуальные предпочтения и возможности детей.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации трудовой деятельности являются:

- воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;
- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательной деятельности включает в себя:

Утренний отрезок времени	Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ/группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое); - Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие	Занятие рассматривается: - как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; - как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др.	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Прогулка	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную	-Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

	детям деятельность и снять утомление.	- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - Экспериментирование с объектами неживой природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; - Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - Проведение спортивных праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	Создать радостное настроение, чтобы на следующий день дети с удовольствием приходили в детский сад	- Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование и (или) проектно-тематический подход позволяют обогатить содержания Программы, интегрировать направления развития детей, с учётом возраста, интересов, потребностей, возможностей ребёнка, детей группы.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребёнку выбрать свой органичный путь познания, действовать в своём направлении, получать максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Тема проекта может быть определена по инициативе детей или по инициативе взрослых. Если тема инициируется детьми, воспитатель ведёт опрос, где детям даётся право принятия самостоятельного решения выбора темы. Если тема инициируется взрослым, то воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории, образовательные ситуации и т.п.).

В ходе проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать (модель трёх вопросов); учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту.

Взрослый ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы, получает согласие детей работать над темой. После выбора темы начинается процесс планирования, в ходе которого идеи детей и взрослых фиксируются, предметно-развивающая среда пополняется в соответствии с темой, идеями участников образовательной деятельности.

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнёрство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на образовательную, совместную и самостоятельную деятельности.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и т.д.).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Так же культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Культурная практика	Роль ребёнка в практике	Название практики	Примерные средства реализации практики
Игровые практики	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры Режиссёрские игры Игры-драматизации Строительно-конструктивные игры Настольно-печатные игры Игровые досуги	- Ежедневные игры по инициативе детей - Игры по инициативе взрослого, отражающие направления проекта или образовательного события
Познавательно-исследовательские практики	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Сенсорные тренинги Интеллектуальные тренинги Лаборатории Экскурсии Коллекционирование Интеллектуальные досуги Детское экспериментирование Встречи с интересными людьми Наблюдения	Лаборатории: звука, цвета, формы, света, мыльных пузырей, воды, воздуха, и т.д Коллекционирование: коллекции значки городов России, насекомых, гербарии, геологические коллекции, ракушек, открытки Интеллектуальные досуги: «Что, где, когда», «Умники и умницы», «По странам и континентам», «Лаборатория Профессора Всезнайки»
Социально-коммуникативные практики	Партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения, Ситуации для проявления толерантности Ситуации для проявления нравственных чувств Чтение литературы Библиотека Досуги Тренинги общения Конкурсы	Проекты: «Мы команда одного корабля», «Книжка неделя», ««Ходит сказка по планете», «Академия рыцарей и принцесс» и пр. Литературные вечера: «Бабушкины сказки», «По сказкам А.С. Пушкина», «Времена года»

		Коммуникативные игры Утренний круг, вечерний круг (совместное планирование деятельности) Трудовая деятельность	Виртуальная библиотека Конкурсы: чтецов Тематические дни: Бал рыцарей и принцесс День толерантности День народного единства и пр.
Художественно-творческие практики	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческие мастерские Виртуальный музей Виртуальная консерватория Досуги Музыкально-литературные гостиные Конкурсы Выставки Коллекционирование Литературная гостиная Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)	Творческие мастерские: Мастерская Деда Мороза, Мастерская Самоделкина, Мастерская «Вместе с мамой». Досуги: «Минута славы», «Весеннее наводнение», «Бал рыцарей и принцесс» Музыкально-литературные гостиные: «В гостях у сказки», «Времена года», «По странам и континентам», «Если ты немного на другого не похож» Конкурсы: детских рисунков, совместного творчества детей и взрослых, Выставки: Авторские выставки Коллекционирование: куклы, народные ремёсла, миниатюры и т.д.
Физкультурно-оздоровительные практики	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Кружки Досуги Соревнования Подвижные игры	Досуги: «Самый сильный папа», «Олимпийский резерв» Тематические недели: «Неделя нескучного здоровья», Фестиваль спорта Тематические Дни: «День физкультурника» «День гимнастика», «Джунгли зовут»

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

В связи с этим педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приёмы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенностью поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения в ДООУ являются:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- превосходящая положительная оценка «У тебя всё получится!».

Для поддержки детской инициативы актуально:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- содержать в открытом доступе материалы (не опасные для жизни и здоровья);
- поощрять различные творческие начинания ребёнка.

Для поддержки детской инициативы педагоги ДООУ используют ряд способов и приёмов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы,

побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В ДОУ определены направления поддержки детской инициативы:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- Поддержка самостоятельности деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- Словесное поощрение;
- Стимулирование детской деятельности;
- Повышение самооценки;
- Создание ситуации успеха
- Участие в играх, конкурсах;
- Поощрения;
- Создание предметно-пространственной развивающей среды;
- Непосредственное общение с каждым ребёнком,
- Уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям;
- Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

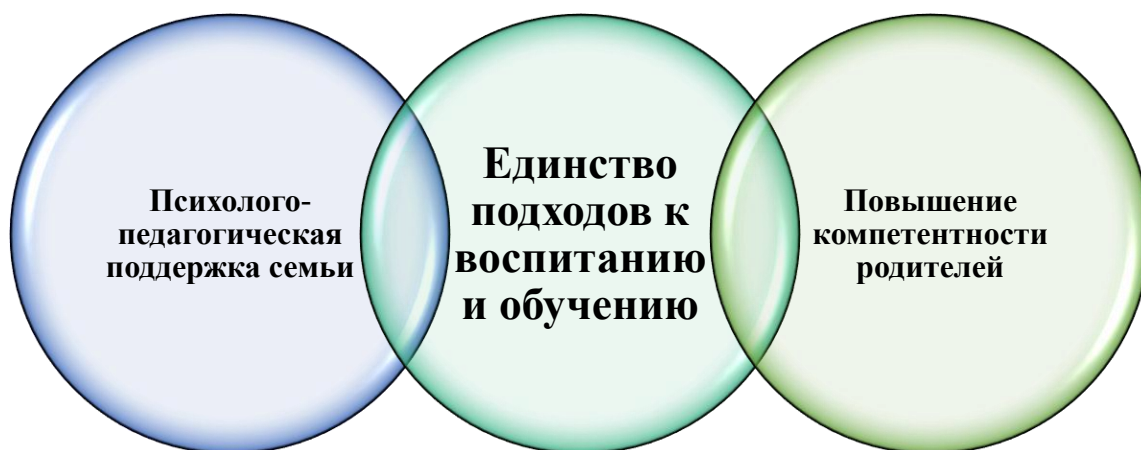
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п.39. ФАОП ДО все усилия по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут эффективными при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнёрство

Вовлечение в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах и подходах:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Аналитическое направление	Информационное и коммуникативно-деятельностное направление
Задачи	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО. Создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)
Формы работы	Опросы, Социологические срезы, Индивидуальные блокноты, «Почтовый ящик», Педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни (недели) открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	Групповые родительские собрания, Конференции, Круглые столы, Семинары-практикумы, Тренинги и ролевые игры, Консультации, Педагогические гостиные, Родительские клубы Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; Медиарепортажи и интервью; Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; Совместные праздники и вечера, Семейные спортивные и тематические мероприятия, Тематические досуги, Знакомство с семейными традициями

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет коллективу устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

2.4.1. Задачи программы коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП.

2.4.2. Принципы и подходы программы коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР **основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогов, работающих с детьми с ТНР включает:

- ❖ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ❖ познавательное развитие,
- ❖ развитие высших психических функций;
- ❖ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ❖ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объём АОП для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДООУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Для получения образования детьми с ТНР в ДООУ соблюдаются специальные условия:

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.
2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДООУ;
3. Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДООУ при реализации АОП ДООУ;
4. Проведение регулярных (не реже 2-х раз в неделю) подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
5. Обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4.3. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы;
- уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4.4. Подходы к дифференциальной диагностике речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Важно проводить дифференциальную диагностику речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР поэтапно:

1 этап: предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребёнка.

2 этап: непосредственный контакт учителя-логопеда с ребёнком.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

При проведении диагностики характер и содержание предъявляемых ребёнку заданий определяются возрастом ребёнка и его речевыми возможностями. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций проводится учителем-логопедом по следующим разделам:

Раздел диагностики	Задачи	Содержание	Приёмы
Обследование словарного запаса	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР	Обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности	Показ и называние картинок с изображением - предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; - предметов и их частей; - частей тела человека, животных, птиц; - профессий и соответствующих атрибутов; - животных, птиц и их детёнышей; - действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом
Обследование грамматического строя языка	Определение возможностей ребёнка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений	Обследование уровня понимания простых и сложных предлогов, употребление разных категориальных форм, словообразование разных частей речи, построение предложений разных конструкций	Составление фразы с опорой: - на вопрос, - на демонстрацию действий, - по картине, серии картин, - по опорным словам, - по слову, заданному в определённой форме, - преобразование деформированного предложения
Обследование связной речи	Изучение навыков ведения диалога	Обследование навыков ведения диалога	Реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы
	Определения степени сформированности монологической речи	Возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой	Задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов	Выявление особенностей произношения ребёнком звуков родного языка	Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Выявляется характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова	Самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится общепринятыми приёмами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.
	Выяснение степени овладения детьми слоговой структурой слов		Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько *дифференцированных схем* обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвёртая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребёнка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с ТНР. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идёт не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжёлых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжёлых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребёнком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приёмам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребёнка.

Одним из приёмов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребёнка потребность в общении со взрослым, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребёнка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трёхсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребёнка к выполнению заданий, направленных на развитие

процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребёнка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением её темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в:

- умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
- осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания составляют конституционные и национальные ценности российского общества. Национальные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Ценности	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное
Знание	Познавательное
Жизнь и здоровье	физическое и оздоровительное
Культура и красота	этико-эстетическое

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой АОП, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РПВ является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура РПВ включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

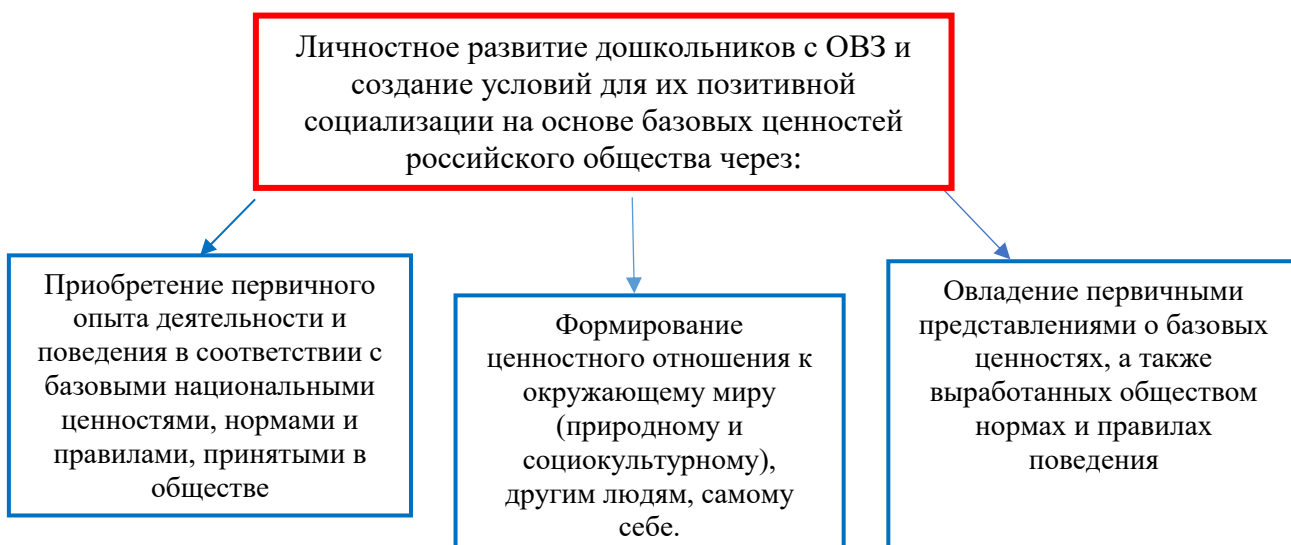
Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

2.5.2. Целевой раздел РПВ

2.5.2.1. Цели и задачи РПВ

Обязательная часть

В соответствии с п.49.1.1. ФАОП ДО общей целью воспитания в ДОУ является:



Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В соответствии с п.49.5 ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Узкоспециализированная цель ДОУ, вытекающая из его социального контекста и окружения: воспитание у детей гражданственности через приобщение к традициям родного края - Новгородчины.

2.5.2.2. Принципы и подходы к РПВ

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2. Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3. Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4. Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. Принципы безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. Принцип совместной деятельности ребёнка и педагога: значимость совместной деятельности педагога и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

При организации воспитательной деятельности в ДОУ учитываются также:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами в обязательной части Программы.

2.5.2.3. Задачи РПВ по направлениям воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Ценности: Родина и природа
Задачи (общие): 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Задачи (ЧФУ): 1. Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 3. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). 4. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве. 5. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества 6. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.	
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Цель: формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому	Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	
Задачи (общие): 1. Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
Задачи (ЧФУ): 1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам в группе, через сплочение детского коллектива 2. Стимулировать интерес к семейным традициям 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. 4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. 5. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.	

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Цель: формирование ценности познания	Ценности: знания
Задачи (общие): 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний; 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	
Задачи (ЧФУ): 1. Воспитывать у ребёнка стремление к истине, становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 2. Формировать стремление обобщать, анализировать, делать выводы	

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	Ценности: здоровье
Задачи (общие): - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	
Задачи (ЧФУ): 1. Способствовать овладению правилами поведения на улице, в транспорте, дома, в общественных местах города. 2. Содействовать двигательной активности через приобщение к народным подвижным играм.	

3. *Формировать привычку здорового питания на основе национальной кухни, характерной для нашей местности.*

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	Ценности: труд
Задачи (общие): 1) Ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогов и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)	
Задачи (ЧФУ): 1. <i>Познакомить с ремёслами региона, производствами на территории города и района.</i> 2. <i>Способствовать освоению знаний о профессиях членов семьи, их увлечениях и способностях в процессе реализации детско-родительских мини-проектов, праздников, выставок; вовлечения членов семьи в образовательный процесс</i>	

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения	Ценности: культура и красота
Задачи (общие): 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ОБЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОБЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	
Задачи (ЧФУ): 1. <i>Способствовать формированию художественного вкуса и любви к прекрасному, развивать творческие способности через приобщение к художественным народным промыслам Новгородского края</i> 2. <i>Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</i> 3. <i>Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям Новгородчины, объектам исторического наследия города, своей семье.</i>	

2.5.2.4. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОБЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портретов ребёнка с ТНР к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Согласно п.п. 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания** в виде портрета ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.3. Содержательный раздел РПВ

2.5.3.1. Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Новгородского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия	Цель ДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: 1. Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 2. Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. 3. Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. 4. Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

	продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. 5. Принципы безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; 6. Принцип совместной деятельности ребёнка и педагога: значимость совместной деятельности педагога и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; 7. Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОУ – «Звёздочка» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего

	труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
Ключевые правила ДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ: ☐ на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ☐ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ☐ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ☐ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ☐ следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. В ДОУ в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада ДОУ. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя искусства и др. социальные акции. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: - Бессмертный полк; - Мастерская «Подарок ветерану»; - Стена памяти; - Свеча памяти; - Письмо солдату;

	- Георгиевская ленточка; - Окна Победы. Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью). Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята». Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Традиции, поддерживаемые на уровне групп: - Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой. - «Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Сказка перед сном» - ритуал во всех группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. - «Чествование именинника» - ритуал объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, тёплые поздравления. - «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. - «Здоровое питание»: речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Познание. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада ДОУ. Педагоги ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
--	--

	- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трём линиям: ☐ среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Творческие и интеллектуальные лаборатории», которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; ☐ среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; ☐ среда «от ребёнка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОУ. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели Всё пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приёмной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства ДОУ проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. В фойе здания представлен мини-музей «Сделано в России с гордостью», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребёнка, знакомит с традициями и обычаями страны.
Социокультурный контекст, внешняя	Новгородская область расположена между двумя крупными культурными центрами России – Москвой и Санкт-Петербургом.

социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Миграционные процессы региона обусловили многонациональный состав населения города Малая Вишера. ДООУ учитывает эти факторы. ДООУ расположен рядом с РДК «Светлана», железной дорогой, Стекольным заводом, гимназией, библиотекой. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделяется развитию патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Новгородский край многонациональный регион с героическим прошлым.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей сообщества Новгородчины, как колыбели русской государственности.

Ознакомление с традициями нашего реализуется посредством парциальной программы «Моя малая Родина», разработанной на основе методического комплекта «Региональный компонент в содержании дошкольного образования».

2.5.3.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивают достижения ребёнка. Знакомят детей с их правами. Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДООУ; забота и поддержка младших). Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат
---	---

	детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Педагоги обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагоги воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяют представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагоги обогащают представления детей о малой родине: поддерживают любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных

	архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагоги поддерживают стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагоги в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащают словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивают позитивное отношение к ДОУ: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

РПВ ориентирована на то, что рамки и целостность воспитательного пространства ДОУ задаются путём взаимопересечения множества противостоящих полюсов, таких как:

- «социализация – индивидуализация» (если социализация — это приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, то индивидуализация – это особый способ присвоения и реализации этих норм);
- «интеграция - дифференциация» (если интеграция – это создание целостности пространства деятельности и общения, то дифференциация – это аккумуляция целостности личности, путём освоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов);
- «возрастное – не возрастное» (если возрастное движение – это предзаданное, разворачивающееся в общеобязательных формах, то не возрастное – это ненормируемое возрастными ограничениями поле деятельности).

Кроме этого, в воспитательном пространстве нашего ДОО размещаются, взаимно пересекая друг друга, различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. Рамки воспитательного пространства, удерживается целостность и полифоничность присваиваемой ребенком культуры.

Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация.

Необходимо учесть, что поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путём наблюдения, экспериментирования.

Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

- возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Они могут стать не только ориентиром в организации воспитательной ситуации, но и критерием её результативности.

2.5.3.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность (педагоги ДОО),
- Профессионально-родительская общность (сотрудники ДОО – родители),
- Детско-взрослая общность (педагог – ребёнок)
- Детская общность (ребёнок – ребёнок).

Цели и ценности определяются, исходя из особенностей каждого вида общностей.

	профессиональная общность	профессионально-родительская общность	детско-взрослая общность	детская общность
Ценность	Ценность детства и каждого ребёнка как личности	Ценность принятия и уважения	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы	Ценности дружбы, игры, ответственности и заботы, труда
Цель	создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка	вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка	равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка	приобретение способов общественного поведения

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- творческие группы;
- общее собрание работников ДОУ.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДОУ относятся:

- совет ДОУ;
- общее родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчёт в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравления на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность представляет собой общество других детей и является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создаёт условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребёнка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ применяются следующие традиционные формы организации разновозрастного взаимодействия:

«Одна песочница на всех» (или одна локация)	на территории ДОУ организуется большая песочница (или одна локация по видам деятельности), в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно
Дети-волонтёры	помощь детьми старших групп, детям младших групп
Образовательное событие	так же может проходить с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории сада и т.д.

2.5.3.4. Задачи воспитания ДОУ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.32.1 ФАОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.32.2 ФАОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.32.3 ФАОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.32.4 ФАОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.32.5 ФАОП ДО

2.5.3.5. Содержание воспитания ДОУ

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

При реализации задач воспитания в данном направлении (п.2.5.2.3 АОП) воспитатель должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

При реализации задач воспитания в данном направлении (п.2.5.2.3 АОП) воспитатель должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Значимым для воспитания ребёнка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое развитие и освоение ребёнком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью,

ребёнок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка с ОВЗ навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребёнка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

При реализации задач воспитания в данном направлении (п.2.5.2.3 АОП) воспитатель должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребёнка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.3.6. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями обучающихся с ОВЗ, описанные в п. 2.3 АОП. Вместе с тем, актуальна такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнёрских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей.

Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, традиции группы

Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну, прогулка, дежурство
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую организацию работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребёнка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но ещё и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнёрскую позицию и партнёрскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в ДОУ, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.5.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОУ	Информационные стенды с символикой РФ, Новгородской области области, Маловишерского района
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Географические карты, глобус, коллажи и альбомы достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; патриотические уголки
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макеты проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй	Материалы для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, семейные фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр. Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. Альбомы, иллюстрации, стенгазеты с видами спорта, с полезными для здоровья продуктами питания.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом Новгородского края, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5.3.8. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

Социальный партнёр (субъект социокультурной сферы)	Что делаем вместе
Межпоселенческий методический центр народного творчества и культурно-досуговой деятельности Маловишерского района	Мастер-классы, досуговые программы, приуроченные к русским фольклорным праздникам

Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	Познавательная программа «Книжкин час с библиотекарем»
МАОУ «Центр Созвездие»	Реализация дополнительных образовательных программ «Лабораториум», «Тико-Мишка»
РДК «Светлана»	Мастер-классы, игровые познавательно-физкультурные программы, приуроченные к российским государственным праздникам (23 февраля, 8 Марта, Новый год)
Новгородская областная филармония им. Аренского	Музыкально-познавательные представления для детей на различные темы по различным направлениям воспитания
МАОУ Гимназия им. Мельникова	Совместное празднование Дня знаний Участие школьников среднего звена в военно-спортивной игре «Зарница» Экскурсия в гимназию детей подготовительных групп
Новгородский театр кукол «Дорофей»	Музыкально-познавательные театрализованные представления для детей на различные темы по различным направлениям воспитания
Маловишерский ГИБДД, 8 ОППС Малая Вишера	Обучение детей навыкам безопасного поведения (тренировки)
Маловишерский КСЦО	Проект «Коленька научит» (обучение детей навыкам оказания первой помощи и безопасного поведения)

2.5.4. Организационный раздел РПВ

2.5.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- обеспечение необходимых условий для успешного осуществления воспитательного процесса; - осуществление контроля за выполнением РПВ; - организация работы коллектива педагогических работников, направленной на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми; - организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания - организация взаимодействия специалистов, методическое сопровождение и контроль воспитательного процесса в ДОУ; - организация педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье

	- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и других категорий - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей в семье - планирование и организация воспитательной работы с детьми,
Социальный педагог	- организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
Воспитатель	- планирование и организация воспитательной работы с детьми, - организация эффективной предметно-пространственной среды, способствующую воспитанию и становлению личности детей; - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей в семье.

2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф



Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях для детей 5-7 лет.

В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 101-ОД от 31.08.2023 Протокол общего собрания № 3 от 31.08.2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами	Договора о сотрудничестве
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ Программа развития ДОУ на 2023-2028 гг
Изменения в ВСОКО ДОУ	Положение о ВСОКО

2.5.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

☐ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

☐ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

☐ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

☐ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

☐ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ОВЗ в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с ОВЗ, в ДОУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающих эффективное образование детей с ОВЗ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.51.3 ФАОП ДО в ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Созданные психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребёнка с ТНР, предполагают целенаправленное планирование и реализацию позитивной социальной ситуации развития, отражающей принципы АОП.

В основе таких условий:

- **обеспечение эмоционального благополучия детей**, в том числе через установление отношений надёжной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;

- **взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта;

- **поддержка игры как важнейшего фактора развития ребёнка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры;

- **создание центров активности**, способствующих физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, поддержки его интересов, инициативы;

- **сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- **создание специальных условий для развития ребёнка** (учитываются рекомендации ТПМПК, ППк, анализ педагогических наблюдений, диагностические данные специалистов) и вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребёнка и ДОУ: включение в него семьи, сетевого окружения, ТПМПК, других социальных институтов детства (на договорной основе);

- **участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста**: обеспечения принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащение развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечение ребёнку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений;

- **обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий**: документирование воспитателей и специалистов, взаимодействие с семьёй (ведение портфолио, наблюдений, пополнение фоторепортажами и видео в группе ВК; участие в мониторинге);

- **совершенствование профессиональной компетентности педагогов через участие в методической службе ДОУ**, направленной на улучшение понимания ребёнка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по АОП, позволяющих достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации АОП в части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (в том числе в ЧФУ)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС в ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их психофизического развития и деятельности, содержание образования;
- задачи АОП;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к ППРОС определяются пп.52.2 ФАОП ДО.

ППРОС отражает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

ППРОС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую и коррекционную функции. В процессе взросления ребёнка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять, пополнять.

Как следствие, ППРОС в ДОУ:

- **содержательно-насыщенная:** включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая:** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная:** обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской деятельности;

- **вариативная:** обеспечивает наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей;

- **доступная:** обеспечивает свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная:** все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии с п.52.3. ФАОП ДО ППРОС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Объекты ППРОС, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей в ДОУ представлены в таблице.

Целевая группа	Объект РППС	Как обеспечивает эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Уголок уединения	Личное пространство, место уединения или интимная зона, благодаря которой у ребёнка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищённым.
	Стенд «Здравствуйте, я пришёл!».	Помогает ребёнку увидеть свою значимость в жизни детского сада, создавать эмоционально - положительный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между взрослыми и детьми.

Экран настроения.	Помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.
Коробка – мирилка.	Коробка с прорезями для рук, дети, вставляя в неё ручки, могут держать друг друга, могут гладить. При этом они проговаривают стихотворение – мирилку, повторяя вслед за взрослым. Мирилки меняем 1 раз в неделю.
Баночки-кричалки, подушка-колотушка, лист гнева	Предметы, которые помогают детям выплеснуть свои негативные эмоции, переполняющего их гнев, раздражение и напряжение в приемлемой форме
Подборка расслабляющей музыки.	Расслабляющая музыка необходима для снятия у детей напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы.
Ширмы	Лёгкое, многофункциональное сооружение, которое ребёнок может переносить по группе и отгораживать себе укромное, удобное и спокойное местечко. Ребёнок отгораживает себе личное пространство.
Волшебный стул	Красиво, ярко украшенный стул, предназначен для именинника, праздновавшего свой день рождений. Создаёт положительный эмоциональный настрой, помогает ребёнку понять степень значимости его в группе.
Творческие работы детей в группе (в том числе персональные выставки)	Помогают неуверенным детям поднять самооценку, дают повод погордиться собой, позволяет ребёнку увидеть самооценку.
Театрализованный уголок	В процессе игры ребёнок примеряет на себя различные социальные роли, отвлекается от своих отрицательных мыслей и тревог.
Мешочки хорошего и плохого настроения	Учат детей различать и высказывать свои позитивные или негативные эмоции.
Портфолио	Копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.
Домотека	Специально отведённое пространство группы, где дети размещают предметы, принесённые из дома:

	Центр воды и песка	фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме. Это решает проблему адаптации и преодоления нередко возникающего чувства одиночества. Помогает создать радостное настроение, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.
--	--------------------	---

Объекты ППРОС, обеспечивающие комфортную работу сотрудников ДОУ, описаны в **Приложении 2.**

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: телевизоры, DVD-проигрыватели, ПК, ноутбуки, МФУ.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Методический кабинет.
2. Кабинет учителя-логопеда
3. Музыкальный зал
4. Кабинет заведующего
5. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ

В оснащении ППРОС элементы цифровой образовательной среды не используются.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеются специально оборудованные кабинеты, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В ДОУ созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 53.3. ФАОП ДО.

В ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей.

Помещение	Назначение помещения, его функциональное использование
Групповые помещения	Проведение занятий, бесед, игр, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков
Музыкально-спортивный (совмещённый)	Проведение музыкальных занятий, занятий по хореографии, развлечений, досугов, спектаклей, праздников, массовых культурных мероприятий. Проведение физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
Кабинет дополнительного образования	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, кружков по художественному-эстетическому развитию, дополнительных занятий по программам дополнительного образования, реализуемых в форме сетевого взаимодействия

Медицинский кабинет	Для проведения эффективной оздоровительной и профилактической работы с детьми
Игровые прогулочные площадки	Проведение подвижных игр, наблюдений, режимных моментов (в летний период)
Спортивная площадка	Проведение физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивных мероприятий

2. Оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП.

Созданная в ДОУ ППРОС, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Центры активности доступны для детей в течение всего времени пребывания в группе (кроме сна и некоторых режимных моментов).

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребёнка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень центров активности в группах компенсирующей направленности, их наполнение, а также перечень оборудования в иных помещениях представлены в **Приложении 3.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации ППРОС в части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП.

3.3. Материально-техническое обеспечение АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.3. ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ:

<https://zvezdochkamv.edusite.ru/sveden/objects.html>

ДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП.

Территория ДОУ благоустроена, озеленена цветочно-травяным покрытием, различными видами деревьев и кустарников. На каждой из двух территорий ДОУ размещено по 6 групповых прогулочных участков с игровыми зонами, детским игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. Имеются спортивные площадки, оборудованные турниками, лабиринтами и другим спортивным оборудованием.

Малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование надёжно закреплены. Все песочницы на прогулочных участках имеют крышки, песок для игр детей систематически подвергается гигиенической обработке.

На территории ДОУ кроме игровых зон выделена и хозяйственная зона. В специально предназначенном месте на территории ДОУ размещены хозяйственные (мусорные) контейнеры с крышками. Вся территория ДОУ с размещёнными на ней объектами и площадками, находится в хорошем санитарном состоянии.

Каждая из двух территорий ДОУ по всему периметру имеет ограждение, калитку и ворота. Все входы на территорию и в здание ДОУ оснащены электронной системой доступа, имеется тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны. Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости. Противопожарная безопасность ДОУ обеспечена наличием автоматической противопожарной сигнализации с системой оповещения, планом эвакуации, наличием запасных выходов, комплекта средств пожаротушения.

Здание №1 МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» в 1973 году, расположено по адресу г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.36А.

Здание №2 МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» в 1982 году, расположено по адресу г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.17а.

Объёмно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности располагаются на 2-м этаже. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приёмная для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной.

Спальни в период бодрствования детей могут использоваться для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению АОП. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Средства обучения и воспитания детей, используемые в ДОУ, соответствуют возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям развития дошкольников. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, а также игрушки и игровые пособия, поступившие в ДОУ, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Маркируется так же вся детская мебель и принадлежности, предназначенные для индивидуального использования детьми. В группах и прилегающих помещениях ДОУ мебель хорошо укреплена, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

В ДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на ЭОР «Система образования», «Мерсибо»

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой АОП и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации

инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДООУ в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При реализации АООП в ДООУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

5-6 лет	6-8 лет
	

Цифровой каталог произведений размещён по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

Используемые педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ТНР программно-методические материалы представлены в **Приложении 4**.

Информационные интернет ресурсы

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, также эти ресурсы могут быть полезны и для родителей

<http://owl21.ucoz.ru/> - Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

<http://baby-scool.narod.ru/> - Сайт «Маленькие волшебники», поможет родителям, воспитателям в вопросах организации воспитания, образования и укрепления здоровья детей

<http://dlya-detej.com/> - Онлайн сайт для детей, родителей и воспитателей. Сайт содержит сказки, аудиосказки, детские песни, стихи, игры

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej> - Сайт "Играемся" - игры для дошкольников

<http://onlinemultfilmy.ru/> - Сайт "Онлайн мультфильмы. ру"

<http://www.multirussia.ru> - МУЛЬТИ - РОССИЯ

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://pochemu4ka.ru/> - Детский портал "Почемучка"

<http://www.klepa.ru/> - Детский портал "Клёпа"

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация АООП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленными

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н,

- в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550),

«Педагог-дефектолог», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н;

«Специалист в области воспитания», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н.

В объём финансового обеспечения реализации АОП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися, посещающими ДООУ и которые могут прийти и посещать ДООУ.

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организует методическое и психологическое сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации АОП ДООУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДООУ и/или учредителя.

Также реализация АОП обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДООУ применяет сетевые формы реализации АОП/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДООУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнёры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАОУ «Центр Созвездие»	Договор о сетевом взаимодействии (заключается ежегодно)	Реализация программ дополнительного образования «ТИКО-Мишка», «Лабораториум»

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются:

- сон,

- пребывание на открытом воздухе (прогулка),

- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- приём пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня группы для детей от 5 до 6 лет

№ п/п	Режимные моменты	Длительность	Время проведения
1	2	3	4
1.	Утренний прием, прогулка	30 мин.	07:30-08:00
2.	Двигательная активность	20 мин.	08:00-08:20
3.	Утренняя гимнастика	10 мин.	08:20-08:30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин.	08:30-08:50
5.	Утренний круг Работа в центрах активности, в т. ч. занятия по расписанию специалистов (включая физкультурные минутки не менее 10 минут)	10 мин.	08:50-09:00
		60 мин.	09:00-10:00
6.	Двигательная активность. Игры	10 мин.	10:00-10:10
7.	Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-й завтрак	10 мин.	10:10-10:20
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	1 ч 40 мин.	10:20-12:00
9.	Подготовка к обеду, обед	20 мин.	12:00-12:20
10.	Подготовка ко сну	10 мин.	12:20-12:30
11.	Сон	2ч 30 мин.	12:30-15:00
12.	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15 мин.	15:00-15:15
13.	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15:15-15:35
14.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	15:35-15:45
15.	Занятие	25 мин.	15:45-16:10
16.	Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность	30 мин.	16:10-16:40
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	50 мин.	16:40-17:30

Режим дня группы для детей от 6 до 7(8) лет

№ п/п	Режимные моменты	Длительность	Время проведения
1	2	3	4
1.	Утренний прием, прогулка	30 мин.	07:30-08:00
2.	Двигательная активность	20 мин.	08:00-08:20
3.	Утренняя гимнастика	10 мин.	08:20-08:30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин.	08:30-08:50
5.	Утренний круг Работа в центрах активности, в т. ч. занятия по расписанию специалистов (включая физкультурные минутки не менее 10 минут)	10 мин.	08:50-09:00
		1 час 30 мин.	09:00-10:10
6.	Двигательная активность. Игры	10 мин.	10:10-10:20
7.	Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-й завтрак	10 мин.	10:20-10:30
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	1 ч. 35 мин.	10:30-12:05
9.	Подготовка к обеду, обед	15 мин.	12:05-12:20
10.	Подготовка ко сну	10 мин.	12:20-12:30
11.	Сон	2 ч. 30 мин.	12:30-15:00
12.	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	10 мин.	15:00-15:10
13.	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15:10-15:30

14.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	15:30-15:40
15.	Занятие	30 мин.	15:40-16:10
16.	Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность	25 мин.	16:10-16:35
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	55 мин.	16:35-17:30

За счёт гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части АОО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в ДОО обязательной части АОО.

3.6. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и утверждается педсоветом ДОО перед началом нового учебного года. ДОО вправе включать мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей РПВ ДОО, а также возрастных, физиологических, психофизических и психоэмоциональных особенностей детей с ТНР.

Формы проведения мероприятий избираются педагогическим коллективом самостоятельно или совместно с семьёй в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погружённости в смысл праздника. Многие праздники дополняются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

В основе календарного плана воспитательной работы Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п.54 ФАОП ДО), интересы детей, сложившиеся традиции и участие коллектива в традиционных мероприятиях, социальный заказ родителей (законных представителей).

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября	День знаний	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка детских рисунков «Мы не хотим войны» Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Викторина (занимательная игра) «В поисках потерявшихся букв» Посещение библиотеки

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности
27 сентября	Международный день туризма	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Общесадовая выставка детских рисунков «Спасибо воспитателю!» Развлечение «Волшебные превращения детей в сотрудников детского сада»
ОКТАБРЬ		
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи.
	Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Игры бабушек
4 октября	День защиты животных.	Акция «Помоги бездомным животным» (сбор кормов, наполнителя д/туалета, перевязочных материалов и т.д.) Выставка детских работ «Ты мой друг и я твой друг!»
	Красная книга Новгородской области	Презентация «Животные Красной книги Новгородской области»
5 октября Третье воскресенье октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы» Выставки детских рисунков «Портрет папы» Фото-коллажи «Какие они наши папы?», «Что умеют наши папы»
НОЯБРЬ		
1 ноября	Осенины	Утренники
4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации Праздник «Родина — не просто слово»
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Сюжетно-дидактическая игра, чтение Тематическая беседа о профессии полицейский «Наша служба и опасна, и трудна» Встреча с полицейским
20 ноября	День освобождения города Малая Вишера от немецко-фашистских захватчиков	Тематическая неделя (рассматривание фотографий послевоенного города, выставка рисунков, чтение стихов, поделки «Вечный огонь», «Голубь мира») Тематическая беседа «Их именами названы улицы нашего города»
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Праздничные развлечения Продуктивная деятельность «Подарок маме»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Дидактические игры «Составь герб», «Найди герб России» Видеоролики «Герб России» и «Сказка о двуглавом Орле»
ДЕКАБРЬ		
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (аппликация «Вечный огонь»)

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности
3 декабря	Международный день инвалидов	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
8 декабря	Международный день художника	Выставки детских рисунков «Разноцветный мир» Тематические беседы о профессии «Художник», о великих художниках
9 декабря	День Героев Отечества земли Новгородской	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» «Наши права»
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям
ЯНВАРЬ		
	Неделя зимних игр и забав Новгородчины	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей.
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»
ФЕВРАЛЬ		
8 февраля	День Российской науки	Проведение различных опытов и экспериментов Тематическая неделя «Хочу все знать» Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Герои- маловишерцы СВО	Тематическая беседа «Кто такие воины-интернационалисты» Экскурсия к стенду памяти

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности
21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» Ситуативный разговор: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
МАРТ		
8 марта	Международный женский день	Утренники Изготовление подарков «Цветы для мамы»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Видеосалон, показ фильма «Путешествие по Крымскому полуострову»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов. Водные ресурсы Новгородского края	Тематический образовательный проект «От Волхова до Мсты»
27 марта	Всемирный день театра	Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей и родителей
АПРЕЛЬ		
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги» Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»
7 апреля	Всемирный день здоровья. Как новгородцы здоровье берегут	Физкультурные досуги Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада
22 апреля	День Земли	Познавательный досуг Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»
МАЙ		
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
9 мая	День Победы	Акция «Повяжи, если помнишь» (Георгиевская ленточка) Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (памятнику, стелле и т.п.) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ)

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»
18 мая	Международный день музеев. Музеи Новгородчины	Виртуальные экскурсии в музеи Новгородской области. Экскурсия в Маловишерский краеведческий музей Коллекционирование «Музей в чемодане»
19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседа-рассказ с элементами презентации Видеоролик «Пионер – значит первый» (коротко об истории пионерского и современного российского движения детей и молодежи «Движение первых»)
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах» Новгородские берестяные грамоты
ИЮНЬ		
1 июня	Международный день защиты детей	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» Конкурс рисунков на асфальте
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»
12 июня	День России	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»
19 июня	Всемирный день прогулки	Познавательные прогулки по микрорайону ул. Лесная
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Беседа-рассказ с элементами презентации Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»
ИЮЛЬ		
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»
11 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику Сладкие досуги
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
АВГУСТ		
5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»
Первое воскресенье августа	День железнодорожника	Малая Вишера – город на железной дороге
11 августа	День строителя	Беседа «Как строились города новгородской земли?» Игры со строительным материалом
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад Летняя спартакиада «Веселые старты»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Выставка, посвященная Дню Российского флага Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»
27 августа	День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учётом специфики МАДОУ «Детский сад «Звёздочка», учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

АОП ДО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера (далее - ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Возрастная категория обучающихся ДОУ – это дети в возрасте от пяти до семи (восьми) лет, которые зачисляются в группы полного дня компенсирующей направленности на основании заключения ТПМПК.

Цель АОП ДО (п. 10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО достигается через решение **задач**, указанных в п. 10.2 ФАОП ДО.

АОП ДО спроектирована с учётом особенностей ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 80 % и 20 % соответственно от общего объёма АОП ДО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части ОП	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</i>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений, парциальная программа, направленная на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность детей и их родителей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п.39. ФАОП ДО все усилия по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут эффективными при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

**Развитие осознанного
родительства**

Сотрудничество и партнёрство

**Вовлечение в образовательный
процесс**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах и подходах:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения АОП ДО.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Описание возможных форм, технологий, приёмов реализации Программы

Форма, технология, приём	Описание
Акция	комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач
Вечерний Сбор	форма реализации Программы, в которой дети подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений
Викторины и конкурсы	игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой, форма познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей
Выставка, вернисаж, экспозиция	итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников
Досуг	вид культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, творчества, отдыха детей.
Игра	ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.
Игровая ситуация	форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Инсценировка	постановка спектакля (на сцене) на основе литературного произведения
Итоговый тематический сбор	форма реализации Программы, которая позволяет детям обсуждать личностные достижения и достижения группы по завершению тематического периода
Квест	разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту
Коллекционирование	форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка
Конкурс, соревнование	дружественное состязание индивидуальных участников или команд-соперников
Коммуникативное Общение	Беседы, загадки, рассказывание, разговор (данная форма обучения может быть использована, при реализации всех образовательных областей Программы)
Мастер-класс	форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определённой проблемы одной группы детей (ребёнка) другой группе детей и/или взрослых. Детский мастер-класс организуется в старших и подготовительных к школе группах. Варианты организации старших дошкольников для проведения детского мастер-класса: - дети – дети (из своей группы, из других групп); - дети – взрослые (родители); - ребёнок, взрослый (родитель) – дети.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.
Образовательная ситуация	форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата

	(продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательная ситуация направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение.
Праздник	торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением
Презентация	познавательный, творческий, новый, обобщенный материал представленный с помощью интерактивных технологий
Проект	создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Развлечение	приём, при котором ребёнок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т. д
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериация, систематизация, обобщение и исключение по какому-либо признаку и пр.).
Слушание музыки, исполнение и творчество	формы совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей.
Творческая мастерская	форма организации условий для создания продуктов детского рукоделия, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность
Утренний сбор	форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности
Целевая прогулка	вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке ДОУ или за его пределами
Чтение	основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей
Экскурсия	форма, позволяющий детям в естественной обстановке за пределами ДОУ на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмысливать окружающий мир как единое целое с определёнными закономерностями
Экспериментирование и исследовательская деятельность	позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности

Объекты РППС, обеспечивающие комфортную работу сотрудников ДОУ

В дошкольном учреждении рационально организована предметно-пространственная среда и созданы оптимальные условия труда работников ДОУ, включая планировку служебных помещений соответствии с технологией выполняемой работы и эффективным использованием рабочих площадей, размещение мебели специализированного оборудования с учётом обязанностей работника, что помогает создать условия для высокоэффективного и безопасного труда.

Кабинет заведующего ДОУ (рабочее место заведующего)

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место заведующего и 2 места для сотрудников, родителей (законных представителей).

Кабинет оборудован специализированной мебелью и соответствует действующим стандартам, нормам и правилам. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

В состав рабочего места входит три зоны: основная зона-рабочий стол, вспомогательная зона-шкафы для хранения документов, сейф для хранения ценных бумаг и печатей, зона обслуживания посетителей включает 2 стула.

Рабочее место заведующего предусматривает комплексное оснащение необходимыми средствами труда. Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жёсткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.

Методический кабинет (рабочее место старшего воспитателя, социального педагога)

В кабинете предусмотрено четыре рабочих места для сотрудников, родителей (законных представителей).

Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения, фонд методической литературы, расположенный на стеллажах для книг. В данном помещении сосредоточена методическая литература, детская литература, энциклопедии, периодические издания.

В кабинете имеется 3 персональных компьютер, 2 МФУ, 1 принтер.

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ (рабочее место заместителя заведующего по АХЧ)

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место и 2 места для посетителей. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютерной и множительной техникой. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

В состав рабочего места входит три зоны: основная зона-рабочий стол, вспомогательная зона-шкафы для хранения документов, зона обслуживания посетителей.

Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.

Рабочее место воспитателя ДООУ

Рабочее место воспитателя (групповое помещение, место в спальне для работы с документами – собственно рабочая зона).

В пространстве группы предусмотрено место для хранения письменных принадлежностей, дидактических и методических материалов, организации индивидуального взаимодействия с детьми.

Рабочее место воспитателя ДООУ за столом в спальне (при написании отчетов, планов и т.п.) предусматривает комплексное оснащение необходимыми средствами труда. Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы. Под столом урна для бумаг.

Рабочее место младшего воспитателя ДООУ

Рабочее место младшего воспитателя оборудовано специализированной мебелью, оборудованием, инвентарем и соответствует действующим стандартам, нормам и правилам.

Рабочее место оснащено необходимыми средствами труда (раковины для мытья посуды, уборочный материал, моющие и дезинфицирующие средства и т.п.), имеются шкаф любой конструкции, отвечающей современным требованиям эргономики и позволяющей удобно разместить в нем оборудование с учетом его количества, размеров и характера хранения.

Рабочее место музыкального руководителя

Включает в себя кабинет с вешалками и шкафами, где размещены детские музыкальные инструменты, игрушки, театральные костюмы и театральный инвентарь, музыкальный зал для проведения образовательной деятельности, праздников и развлечения.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место, оснащенное современной мебелью. В кабинете размещаются демонстрационное и раздаточное оборудование для музыкальной деятельности, методическая литература, аудиотека с произведениями по музыкальному воспитанию.

Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

В состав рабочего места в кабинете входит три зоны: основная зона-рабочий стол, вспомогательная зона-шкафы, зона обслуживания посетителей.

Основная зона работы предусматривает комплексное оснащение этого места необходимыми средствами труда. Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.

Рабочее место учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДООУ

Рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога представлены отдельными кабинетами. В каждом кабинете предусмотрено 1 рабочее место, оснащенные современной мебелью, а также имеются шкафы и стеллажи для хранения методической литературы, игрушек, игр и пособий для организации образовательной деятельности, раздаточного материала.

Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

Основная зона работы предусматривает комплексное оснащение этого места необходимыми средствами труда. Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости. Рабочий стол отвечает

современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.

Рабочее место машиниста по стирке белья.

Рабочее место оснащено современной техникой: стиральные и сушильные машины; оборудованы места для приемки грязного и хранения чистого белья, специализированный шкаф для хранения моющих и дезинфицирующих средств, место для глажки белья.

Рабочее место повара

Рабочее место повара – пищеблок, территориально изолирован, предусмотрено 3 рабочих места. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, уборочным инвентарём.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в групповых помещениях ДОО

Примерный список материалов для игровых центров внутренних помещений

Центр строительных игр	- строительные кубики разных форм и размеров; - деревянный конструктор, конструкторы пластмассовые, модули; - игрушки для обыгрывания: различные виды машин, картинки, фотографии, схемы, чертежи построек и т. д.
Центр сюжетно-ролевых игр	- образные игрушки, изображающие людей: куклы, символизирующие детей разных возрастных категорий, от младенцев до детей старшего возраста, взрослых; - куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; - кукольные домики, оснащённые повседневными предметами быта и инструментами для обыгрывания «семейных сюжетов», предметы бытовой техники и технический игровой материал; - другие аксессуары для ролевых игр, принятые в культуре семей, из которых происходят дети (элементы костюмов для ряжения) и т.п.
Центр изобразительности (творчества)	- бумага разного цвета, фактуры и формата; - изобразительные материалы (гуашь, акварель, пастель и пр.), кисточки разных размеров; - фломастеры, цветные мелки, карандаши и пр.; - пластилин и дополнительные материалы для работы с ним; - образцы (пооперационные карты, рисунки детей, репродукции картин); - трафареты, лекала; ножницы с закруглёнными концами; - мольберты
Центр театра и музыки	- наборы различных видов театра; - маски, костюмы для ряженья; - ширмы; - музыкальные инструменты; - магнитофон и аудиозаписи с песнями, танцами, сказками и т. д.
Центр движения (физкультуры/спорта)	- большие машины; - маты; - дорожки «здоровья» для укрепления стопы; - кубики для перешагивания; - модули; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ; - пособия для прыжков, метания, ползания (скакалки, верёвки, кочки, мишени, корзины, мячи разных размеров...); - маски для подвижных игр; - правила подвижных игр, настольно-печатные игры на темы здоровья и безопасности, спорта; - энциклопедии и картинки и т. д.
Центр книги (грамоты)	- Полка-витрина для размещения книг; - книги: разных жанров, форматов, с крупным и мелким шрифтом; - разнообразные кроссворды, модели составления рассказов; - журналы детские для поиска информации, взрослые журналы для рассматривания иллюстраций; - буквы на кубиках, на планшете; - буквы и слова, вырезанные из журналов и газет; - буквы разного цвета; - бумага разного цвета и формата; - изобразительные и пишущие материалы;

Центр экспериментирования	- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.); - предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики, предметы домашнего хозяйства для переливания и вычерпывания; - увеличительные стекла, наборы для экспериментирования (мерные ложки, сита, водяные мельницы, пипетки, контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления из них коллекций, сортировки предметов; старые стекла от очков и т.п.); - книги и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; - глобус и/или географическая карта; - дидактические игры (лото, домино, пазлы), позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, овощи /фрукты/грибы; - средства для ухода за растениями и животными уголка природы; - коллекции камешков, бусин, календариков, бусин и т. д.
Центр развивающих игр/математики	- цифровой материал различного исполнения, например, раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания; - цифры от 1 до 10; - игрушечные деньги; - разнообразный математический материал книги с темами «Числа»; - календарь, на котором размещаются символы времени (день – месяц – год, дни недели, праздники), в котором можно делать пометки, изменения; - календарь дней рождения; - рейка для измерения роста и различные измерительные ленты; - блоки Дьенеша; различные настольно-печатные игры на развитие интеллектуальных способностей;
Центр песка и воды	Специальный стол для занятий с песком и водой; - ёмкости для песка и воды с крышками; - ведёрки, лопатки, формочки, водяная мельница; - ёмкости различной конфигурации и объёма; - мелкие предметы из различного материала (пластмасса, дерево, металл и т. д.), мелкие игрушки т .д.
Центр уединения	Ширмы, коробки, подушки; семейные альбомы для рассматривания

Количество центров, их обозначение, содержание могут варьироваться с учётом возраста детей, их психофизических особенностей, интересов и образовательных потребностей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в иных помещениях ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор
Музыкальный/физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, микрофон; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Кабинеты учителя-логопеда/учителя-дефектолога	Развивающая, коррекционно-развивающая работа с детьми; Консультирование педагогов и родителей; Педагогическая диагностика	Шкафы и полки для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал, дидактические игры и пособия для занятий с детьми; Стол письменный; Стул; Зеркало с подсветкой; Материалы консультаций
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники

Список программно-методического обеспечения

1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005

Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей, - М.: Эксмо, 2012

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, - М.: ООО ТЦ Сфера, 2003

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста, - М.: «Просвещение», 2004

Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н., и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, - М.: «Просвещение», 2004

Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2004

Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014

Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие, - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009

Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду совместная деятельность педагогов, родителей и детей, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие, - М.: Айрис-пресс, 2004

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы - социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, - М.: «Просвещение», 2004

Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. Серия: Азбука развлечений, - СПб.: «Издательство Союз», 2000

Козлова С.А., Катаева Л.И. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000

Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии, - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Метенова Н. М. Уроки вежливости. Практическое пособие, - Ярославль: ИПК «Индиго», 2011

Метенова Н.М. День открытий. Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы, - Ярославль: ИПК «Индиго», 2011

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003

Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей, - Издательство «Книголюб», 2002

Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2012

Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет – М.: АРКТИ, 2003

Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов, - М.: АРКТИ, 2004

Фрицлер Е.В. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Программы кружков, занятия, дидактический материал. Выпуск 2, - Волгоград: Учитель, 2009

Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Рекомендации, планирование, разработки занятий. Выпуск 1, - Волгоград: Учитель, 2009

Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Рекомендации, планирование, разработки занятий. Выпуск 2, - Волгоград: Учитель, 2009

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, - М.: ТЦ Сфера, 2008

Шукшина С.Е. Я и моё тело: пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми, - М.: Школьная Пресса, 2004

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, -Волгоград: Учитель, 2007

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая группа – М.: ООО «Элизе-Трейдиг», 2002

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации, - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006

Бабушкина Т.М. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Старшая группа, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008

Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями – М.: Скрипторий, 2008

Бостельман А., М. Финк Под ред. Новиковой Ж.Л. Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020

Владимирова Т.В., Хамидуллина Л.А. Путешествия во времени: занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем, - М.: АРКТИ, 2010

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

Горбашева Г.Б. Организация Экспериментальной деятельности дошкольников – М.: АРКТИ, 2004

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа), - М.: ВАКО, 2005

Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы), - М.: ВАКО, 2007

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников, - М.: ТЦ Сфера, 2013

- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие, - М.: Центр педагогического образования, 2007
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников, - М.: ТЦ Сфера, 2000
- Дыбина О.В. Что было до.....: игры-путешествия в прошлое предметов, - М.: ТЦ Сфера, 2001
- Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2007
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, - М.: ТЦ Сфера, 2001
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа), - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений, - М.: ТЦ Сфера, 2004
- Карпова Е.В. Дидактические игры, Ярославль: «Академия развития», 1997
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2003
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), - М.: ТЦ Сфера, 2004
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - М.: Творческий центр «Сфера», 2009
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
- Любимова Л.В. Открытие Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, - Москва: Издательство «Национальное образование», 2021
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2013
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятия - М.: Мозайка- Синтез, 2011
- Мулькова И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое пособие для ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2004
- Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Нефёдова К.П. Дом. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004

- Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2000
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст – М.: Мозаика – Синтез, 2002
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт.-сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова, - Волгоград: Учитель, 2009
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, - Волгоград: Учитель, 2014
- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе, - Волгоград: Учитель, 2010
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Проектная деятельность старших дошкольников /авт.-сост. В.Н. Журавлева, - Волгоград: Учитель, 2009
- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации, - М.: АРКТИ, 2008
- Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников, - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Весна. Насекомые. Перелётные птицы – М.: Скрипторий, 2004
- Скоролупова О.А. Покорение космоса, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003
- Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР, - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Подготовительная группа, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ, - М.: Просвещение, 2003
- Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Шорыгина Т.А. Ягоды Какие они? – М.: Гном и Д, 2004
- Шукшина С. Е. Предшкольная математическая подготовка: пособие для педагогов, родителей и детей по формированию школьной готовности по математике, - М.: Линка-Пресс, 2021
- Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова, - Волгоград: Учитель, 2009

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. Книга 3, - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты, - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Боромыкова О. Коррекция речи и движения, - СПб: Детство-пресс», 1999
- Володина В.С. Альбом по развитию речи, - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, СПб: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2017
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2014
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие, - М.: Центр педагогического образования, 2007
- Жукова Н.С. Букварь, пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: творческий центр «Сфера», 2005
- Жукова Р.А. Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 1,2, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Жукова Р.А. Развитие речи Старшая группа Разработки занятий 1 часть – Волгоград.: Корифей, 2007
- Жукова Р.А. Развитие речи, средняя группа, разработка занятий, - Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2001
- Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. Часть 2, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Иванова Т.В. Развитие связной речи. Подготовительная группа, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Куликовская Т.А. Хороши малыши. Стихи о детенышах животных и птиц. Пособие по развитию речи у детей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам – М.: Сфера, 2010
- Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам – М.: Сфера, 2010
- Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

- Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение, КРОНА принт, 2004
- Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей, - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов ДОУ, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Популярная логопедия, - КАРО, 2006
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи, М.: Издательство «Школьная пресса», 2004
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика, - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Ушакова О.С., и др. Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования, - М.: ВАКО, 2005

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Агапова И., Давыдова М. Аппликация – М.: ЛАДА, 2008
- Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
- Бекина С. Музыка и движения. Для детей 5-6 лет, - М: Просвещение, 1983
- Бекина С. Музыка и движения. Для детей 6-7 лет, - М: Просвещение, 1984
- Бодраченко И. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста, - М.: Айрис –пресс, 2007
- Буренина А. Весенняя палитра, - Музыкальная палитра», 2008
- Буренина А. Коммуникативные танцы –игры для детей, - СПб: Музыкальная палитра, 2004
- Ветлугина Н. Держинская И. Музыка и развлечения в детском саду для детей 5-7 лет, - М: Музыка, 1969
- Ветлугина Н. Держинская И. Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Старшая группа, - М: Музыка, 1990
- Ветлугина Н. Музыкальный букварь, - М: Музыка, 1986
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- Выгонов В.В., Захарова И.В. Оригами для малышей, - М.: Издательский Дом МСП, 2007
- Гаврищева Л. Нищева Н. Логопедические распевки, - СПб: Детство-пресс», 2005
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка... - М.: Мозайка- Синтез, 2001
- Горбина Е. Песенки –чудесенки, - Ярославль: Академия развития, 2005
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве, - М.: «Просвещение», 2004
- Гудимов В. Лусинян А. Ананьева О. Поющая азбука, - М: Гном –пресс, 1998
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребёнок и книга: пособие для воспитателя детского сада, - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие, - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Зими́на Н.В. Шедевры из соленого теста, - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009
- И. Пономарева Детский сад наш дорогой, - СПб: Музыкальная палитра», 2006
- Каплунова И. Новоскольцева И. Алексеева И. Топ –топ, каблучок, вып.1 и 2, - СПб: Издательство «Композитор», 2008
- Каплунова И. Новоскольцева И. Зимние забавы, - СПб: Издательство «Композитор», 2006

- Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал сказок, вып.1и 2, - Издательство «Композитор» Санкт –Петербург, 2007
- Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа, - СПб: Издательство «Композитор», 1999
- Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа, - СПб: Издательство «Композитор», 1999
- Карпов А.В. Волшебный лягушонок или как рисовать вместе с детьми, - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
- Картушина М. Праздники в детском саду, -М.:«Скрипторий 2003», 2008
- Картушина М. Забавы для малышей, -М.:«Сфера» , 2007
- Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: конспекты занятий, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Комарова Л.Г. Строим из лего, - М.: «Линка-Пресс», 2001
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада – М.: Мозайка – Синтез, 2008
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Комарова Т.С., и др. Народное искусство в воспитании дошкольников: книга для педагогов ДОУ, - М.: Педагогическое общество России, 2005
- Комиссарова Л. Костина Э. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, - М: Просвещение, 1986
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Копцева Т.А., Селезнева Г.Б., Сырых Н.В., Фомина О.Н. Я и мир животных. Сценарии игр – занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Копцева Т.А., Селезнева Г.Б., Сырых Н.В., Фомина О.Н. Я и мир искусства. Сценарии игр – занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Копцева Т.А., Селезнева Г.Б., Сырых Н.В., Фомина О.Н. Я и мир природы. Сценарии игр – занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Копцева Т.А., Селезнева Г.Б., Сырых Н.В., Фомина О.Н. Я и мир человека. Сценарии игр – занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самodelки из бумаги. 94 современные модели, - М.: Лирус, 95
- Крупа-Шушарина С. В. Необычные песенки, - Ростов-на-Дону:Феникс, 2006
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, М.: «Мозаика-синтез»,2009
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа, конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Лесовская С.А. Зверушки из пластилина, - М.: Эксмо, 2012

- Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: методическое пособие, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа – М.: Цветной мир, 2012
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие, - М.: ИД «Цветной мир», 2012
- М. Финк, А. Бостельман Под ред. Лыковой И.А. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020
- Максимова Н. М., Колобова Н.В. Аппликация, - М.: Издательство «АСТ», 1998
- Малышева А.Н., Ермолаева Е.В. Аппликация в детском саду, - Ярославль: Академия развития, 2007
- Матвеева Н. Улыбка. Популярны песни из детских мультфильмови телефильмов, - М: Советский композитор, 1988
- Метлов Н. Игры с пением для детского сада, - М: Советский композитор, 1963.
- Метлов Н. Михайлова Л. Праздничные утренники в детском саду, -М: Советский композитор, 1971
- Нуменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
- Орлова Т. Бекина С. Учите детей петь. Для детей 5-6 лет, - М: Просвещение, 1988
- Орлова Т. Бекина С. Учите детей петь. Для детей 6-7лет, - М: Просвещение, 1988
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М.: «Академия», 2002
- Пятателева О. Мастерилка, - М.: Издательство «Карапуз»,1999
- Петрова И.М. Объемная аппликация: учебно-методическое пособие, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб. – метод. Пособие, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах, - М.: «Сфера» ,2009
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке, -М.: «Сфера» ,2009
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Песня, танец и марш, -М.: «Сфера» ,2009
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Природа и музыка, - М.: «Сфера» ,2009
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, - М.: «Сфера» ,2009
- Раевская Е. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду, - М: Просвещение, 1991
- Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки- М.: Айрис-пресс, 2007
- Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами – М.: Айрис-пресс, 2007
- Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи, - М.: Айрис – пресс, 2012
- Смирнова О. Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
- Соболева Э Бекина С. Комальков Ю. Поем мы дружно песню, -М: Советский композитор, 1988
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: методическое пособие для воспитателей, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- Ступак Е.А. Оригами. Подарки к праздникам, - М.: Айрис – пресс, 2007
- Суворова Т. Спортивные олимпийские танцы для детей, - СПб:Музыкальная палитра» , 2009
- Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей, вып.1, 2, 3, 4, 5, 6, - СПб: ГОУ СПО «СПб ГИПТ», 2005
- Суворова Т. Танцуй, малыш, вып.1и 2, - СПб: ГОУ СПО «СПб ГИПТ», 2007

Тарабарина Т.И. Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада, - Ярославль: Академия развития, 2007

Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: рисуем и познаем окружающий мир, - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2009

Федорова Г. Новый год у ворот, - СПб: Издательство «Композитор», 2008

Федорова Г. Поиграем, потанцуем, - СПб, Издательство «Акцидент», 1997

Фрейдман О. Пластилиновые фигурки животных – М.: «Эксмо», 2008

Хереско Л. Музыкальные картинки, - Ленинградское отделение: Советский композитор, 1987

Чешева С. Музыкальные произведения для слушания в детском саду, - Государственное учебно-педагогическое издательство Минмистерства просвещения РСФСР, 1955.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: методическое пособие для воспитателей ДОУ, - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Шалаева Г.П. Учимся рисовать, - М.: АСТ: СЛОВО, 2010

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная к школе группа: программа, конспекты: пособие для педагогов ДОУ, - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа: программа, конспекты: пособие для педагогов ДОУ, - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., и др. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2-х частях, - М.: «Просвещение», 2004

Юдина С. Мы друзей зовем на праздник, - Ярославль: Академия развития,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие, - М.: Айрис – пресс: 2006

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения, - М.: ТЦ Сфера, 2005

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы, - ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007

Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников, - ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет, -М.: ВАКО, 2007

Дергунская В.А. Образовательная область Здоровье – М.: Сфера, 2012

Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей, - СПб: Издательский дом «Литера», 2008

Ефименко Н. Н. Двигательно-игровая игровая деятельность. Сценарии игр-занятий. 6-7 лет. ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014

Ефименко Н.Н. Плантаграфия – или о чём говорят отпечатки детских стоп!?, - НП «ЦРЛ», 2012

Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровление дошкольников, - М.: Дрофа, 2014

Ефименко Н.Н. Шея – это очень серьезно! (советы родителям, педагогам, медикам). Выпуск 2, - Издательство «Нюанс» 2012

Ефименко Н.Н., Беседа В.В. Коррекционный боди – тренинг взрослых и малышей до 3 лет (шейный тип двигательных нарушений). Выпуск 4, - Винница, 2011

Ефименко Н.Н., Беседа В.В. Коррекционный боди–тренинг взрослых и малышей до 3 лет (церебральный тип двигательных нарушений). Выпуск 3, - Винница, 2010

Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, - Волгоград: Учитель, 2009

Зубкова М.Е. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Спортивные праздники и развлечения, - ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку, М.: «Просвещение», 1977

Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР, - М.: «Просвещение», 1988.

Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: методическое пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005

Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании», - Волгоград Издательство «Учитель», 2006

Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие, -М.: Аркти, 2002

Метельская Н.Г. Сто физкультминуток на логопедических занятиях, - М.: ТЦ Сфера, 2015

Муллаева Н. Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, - СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики, - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2006

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной к школе группе – М.: Мозаика- Синтез, 2012

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, - М.: «Мозаика-синтез», 2008

Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Пензулаева Н.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий, - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2011

Покровский Егор Русские детские подвижные игры. Часть 1, - Издательство «Агентство образовательного сотрудничества», СПб, 2006

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, - М.: АЙРИС – пресс: 2004

Развивающая педагогика оздоровления: программно- методическое пособие, - М.: Линка-Пресс, 2000

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны Здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни, - М.: ТЦ Сфера, 2019

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников, - СПб.: «Детство-Пресс», 2013

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры, - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007

- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие – М.: Сфера, 2012
- Щербак А.П. Физическое развитие детей в детском саду – Ярославль.: Академия развития, 2009
- Юлия Бойко ПЛАСТИК – ШОУ – КЛАССИК (или с чего начинать усваивать технологию в ДОУ), - Винница, 2013

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Артамонова Е.Н., и др. ФГОС ДО: грани вдохновения: сборник методических материалов, - Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКО», 2016
- Дневник педагогических наблюдений. Антология дошкольного образования ФГОС ДО, - М.: Издательство «Национальное образование», 2018
- Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, - М.: Центр педагогического образования, 2008
- Ефименко Н.Н., Измайлова Т.Н. Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», - Таганрог: «Центр развития личности», 2007
- Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада. Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов, - Краснодар: Экоинвест, 2022
- Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое пособие, - Краснодар: Экоинвест, 2018
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. Антология дошкольного образования ФГОС ДО, - М.: Издательство «Национальное образование», 2020
- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие, - М.: Центр педагогического образования, 2013
- Корнеичева, Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня Старшая группа – М.: Центр педагогического образования, 2012
- Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, - М.: Линка-Пресс, 2017
- Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения, - Ярославль: ИПК «Индиго», 2011
- Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации, - Ярославль: ИПК «Индиго», 2011
- Миркес М.М. Практики субъектности в образовании. Сборник идей, кейсов и рассуждений о том, как поддерживать становление ребенка как субъекта собственной жизни, - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019
- Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Работаем по ФГОС Дошкольного образования, - М.: Просвещение, 2015
- Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / авт.-сост. Л.Г. Киреева, - Волгоград: Учитель, 2009
- Перегул А.И., Конкевич С.В., Кудрявцева Н.Г., Долганова Е.М. Технология создания эмоционально-комфортной коррекционно-развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Позина Е. Полная библиотека дошкольника – М.: Стрекоза, 2009
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К. Ю. Белая, - М.: Школьная Пресса, 2010

Проскурина С. В. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия образовательной организации с семьей в процессе социализации дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2019

Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений, - СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010

У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман /Под ред. Бондаревой С.Н. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду старшая группа – М.: «ВАКО», 2015

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду, - М.: ВАКО, 2011

Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова, - М.: Просвещение, 2003

4. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ДИДАКТИЧЕСКИЙ И ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (в кабинете учителя-логопеда)

Безгина О. Ю. Речевой этикет (старших дошкольников, - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2005 г.

Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Грамматика в картинках от 2 до 7 лет (по лексическим темам), - СПб: Издательство «Паритет», 2006г.

Бударина Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством, - СПб: «Детство – Пресс», 2004 г.

Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г.

Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г

Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек /мальчиков, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.

Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек /мальчиков, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

Воронова А. Е. Логоритмика в речевой группе ДОУ для детей 5-7 лет», - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 г.

Денисова Т. В. Книга для чтения к пособию «Мой букварь», - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, - М.: Издательство «Просвещение», 1973 г.

Жукова О. С. Большая книга для занятий с малышами, - СПб: ООО «Астрель СПб», 2008
Информационно-деловое оснащение (консультации логопеда старшая группа); (логопед советует); (родителям о речи), - СПб: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 4-5 лет, - СПб: ТЦ «СФЕРА», 2008 г.

Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду, - СПб: ТЦ «СФЕРА», 2004 г

Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, - М.: Ассоциация авторов издателей «ТАНДЕМ», 1997 г.

Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, - Москва, 1998 г.

Коноваленко В. В. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет, - М.: Из-во «Гном и Д», 2004г

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс – обследование по звукопроизношению, - М.: Издательство «Гном и Д», 2005г.

- Костыгина В. Н. Тру – ля – ля (артикуляционная гимнастика), - М.: ИД «Карапуз», 2002 г.
- Краузе Е. Артикуляционная гимнастика. Логопедический массаж, - СПб: КОРОНА, 2004 г.
- Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам, - СПб: ИД «ЛИТЕРА», 2006г.
- Лапковская В. П., Володькова Н. П. Речевые развлечения в д/с для детей 5-7 лет, - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008 г.
- Лапковская В. П., Володькова Н. П. Речевые развлечения в д/с для детей 5-7 лет, - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008 г.
- Неволина Е. А. Азбука в стихах, - М.: «РОСМЕН», 2008 г.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь» (части 1 и 2), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь» (части 1 и 2), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» 1 и 2 части, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» 1 и 2 части, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008г.
- Нищева Н. В. Мой букварь, - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г.
- Новогорцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома, - Ярославль: «Академия развития», 1998 г
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1, - М.: Из-во «Гном и Д», 2008 г
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2, - М.: Из-во «Гном и Д», 2008 г
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3, - М.: Из-во «Гном и Д», 2008 г
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4, - М.: Из-во «Гном и Д», 2008 г
- Тихеева Е. И. Развитие речи детей, - М.: Издательство «Просвещение», 1981г.
- Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника), - М.: Из-во «Гном и Д», 2001 г
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г.
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет, - М.: Из-во «Гном и Д», 2001г
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, - СПб: Издательство «Акцидент», 1997 г.
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - М.: Просвещение, 1991
- Туманова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2006 г

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, - М.: Издательство «Школьная Пресса», 2002 г.

Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи, - М.: Издательство «Просвещение», 1988 г.

Шохор- Троцкая М. К. Коррекция сложных речевых расстройств (сборник упражнений), - М.: ТЦ «Сфера», 2006г.