

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

адаптированной образовательной программы

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учётом специфики МАДОУ «Детский сад «Звёздочка», учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

АОП ДО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера (далее - ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Возрастная категория обучающихся ДОУ – это дети в возрасте от пяти до семи (восьми) лет, которые зачисляются в группы полного дня компенсирующей направленности на основании заключения ТПМПК.

Цель АОП ДО (п. 10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО достигается через решение **задач**, указанных в п. 10.2 ФАОП ДО.

АОП ДО спроектирована с учётом особенностей ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 80 % и 20 % соответственно от общего объёма АОП ДО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части ОП	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</i>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений, парциальная программа, направленная на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность детей и их родителей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п.39. ФАОП ДО все усилия по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут эффективными при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

**Развитие осознанного
родительства**

Сотрудничество и партнёрство

**Вовлечение в образовательный
процесс**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах и подходах:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОО ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения АОО ДО.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения АОО ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.