

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера

174262 Новгородская обл.,
г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.36А
тел. 8 (81660) 33-451
e-mail: detskiysad06@yandex.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
«Звёздочка»
Протокол №1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета родителей
МАДОУ «Детский сад
«Звёздочка»

Председатель
Совета родителей

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий МАДОУ
«Детский сад «Звёздочка»
_____ Михайлова О.
В.

Приказ № 94-ОД от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка»
г. Малая Вишера**

**Малая Вишера
2023г.**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.6.1.	Организация педагогической диагностики достижения планируемых результатов	19
1.6.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7.	Рабочая программа воспитания	49
2.7.1.	Пояснительная записка	49
2.7.2.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	51
2.7.3.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	57
2.7.3.1	Уклад ДОУ	57
2.7.3.2	Воспитывающая среда ДОУ	62
2.7.3.3	Общности ДОУ	66
2.7.3.4	Задачи воспитания ДОУ	68
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в ДОУ	69
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды в ДОУ	70
2.7.3.7	Социальное партнёрство	72
2.7.4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	73
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	73
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	74
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	74
3.	Организационный раздел	76
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Кадровые условия реализации Программы	84
3.5	Режим и распорядок дня	85
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	92
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	100
	Приложения	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создаётся основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части ОП	Младенческий возраст	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
			Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017		

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа спроектирована с учётом особенностей ДООУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 80 % и 20 % соответственно от общего объёма Программы.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 7 месяцев до 7(8) лет. Программа соответствует 10-часовому времени пребывания обучающихся в ДООУ, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Программа	Цель	Задачи
Ранний (1-3 года)	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; • формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами,

			<p>выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение перехода каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учётом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; • создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщённых способов создания художественных образов и простейших композиций; • ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями; • поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.
<p>Дошкольный: младший (3-4 года) средний (4-5 лет) старший (5-7 лет)</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p>	<p>Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребёнком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системных ознакомлений ребёнка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

			<p><i>во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, страшно/не страшно, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).</i></p> <p><i>б) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</i></p> <p><i>7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как уникальной личности.</i></p>
--	--	--	--

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО (п.14.3 ФОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО):

1. Принцип поддержки разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Каждому ребёнку предоставляется возможность для развития по своим индивидуальным образовательным траекториям. Разнообразие рассматривается коллективом ДОО как ценность, а образовательный ресурс Программы для обогащения образовательного процесса.

2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и

безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Содействие предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решение и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, тематического проекта, обсуждения, планирования образовательного процесса, может проявить инициативу.

Данный принцип является конкретным выражением со-конструктивистского подхода в образовании и применяется коллективом в рамках Программы, а именно применения методики «Детский совет» Л. В. Свирской.

6. Принцип сотрудничества ДООУ с семьёй. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами. Программа предполагает, что ДООУ устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа педагогический коллектив вместе с семьёй проводят наблюдения за развитием ребёнка, сбор данных о его интересах, потребностях; оказывают помощь; предоставляют ребёнку возможности выбора разных видов деятельности, акцентируют внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

9. Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы организации образовательной деятельности, формы активности адекватны возрастным возможностям ребёнка и протекают в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи, взрослые опираются на имеющиеся знания, понимание, желание участвовать, особенности, предпочтения и интересы ребёнка.

10. Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей.

Содержание Программы предложено в разных видах детской деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения содержания и совершения ребёнком тех или иных действий, с учётом интересов, мотивов и способностей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной образовательной области тесно связано с другими образовательными областями.

11. Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. У ДОУ есть право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп обучающихся, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Ребёнок – прирожденный исследователь, ему свойственно интересоваться всем, что его окружает. Задача взрослого - разделить с ребёнком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиями и лишь затем дать необходимые знания. Для этого важно предоставить свободу, где у ребёнка появится множество идей по поводу того, как совершить открытия и достигнуть результата. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свой опыт, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают более прочные и глубокие.

14. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием, которое отражается в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов в условиях Российской Федерации- государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

15. Принцип эмоционального благополучия. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности коллектива. Особое внимание при переходе ребёнка из семьи в детский сад уделяется формированию отношений привязанности ребёнка к педагогу. В ДОУ используется модель пошаговой адаптации, обеспечивающая постепенный переход ребёнка из семьи в группу, а также ребёнка из группы в группу.

Подходы к формированию Программы имеют научно-методологическую, методическую основу исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики и других областях, подтверждённых и признанных в дошкольном образовании.

Так, в Программе нашли отражение:

- идея социального конструктивизма Л. С. Выготского: развитие ребёнка - социальный процесс, главным источником детского развития, новым опытом является изменяющаяся социальная среда – социальная ситуация развития (своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной);

- понятие «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского (области не созревших, но созревающих процессов): когда ребёнок не может на данном этапе развития справиться самостоятельно с задачей, но способен решить её с помощью взрослого (в ходе совместной деятельности).

- понятие о человеко-ориентированном, социокультурном опыте ребенка и взрослого, определённого на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова) и понятие о базисе личностной культуры;

- идея о педагогическом сопровождении ребёнка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и её проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности;

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленного на равновесие между собственной активностью ребёнка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребёнка и поддерживающего его усилия по освоению окружающего мира и реализации собственного потенциала (А. В. Запорожец об обогащении, амплификации развития через поддержку детской инициативы и интересов).

Кроме того, Программа учитывает современные положения и подходы в области дошкольного образования:

- задачи, помощь, поддержка взрослого, формы активности должны подбираться адекватно возрастным возможностям ребёнка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные стимулы и идеи, взрослые (участники образовательной деятельности) опираются на уже имеющиеся знания, желания ребёнка, его особенности, предпочтения и интересы. Важно слушать и слышать ребёнка, прежде чем давать мотивацию к действию, деятельности. Здесь актуально использование «Журнала динамики достижений детей группы» (методика педагогических наблюдений Л.В. Свирской) в форме экрана наблюдений, пополнение детских портфолио.

- системно-деятельностный подход А. Г. Асмолова (руководителя группы разработчиков ФГОС ДО);

- системно-динамический подход Н.Н. Поддьякова: поддержка исследовательского поведения ребёнка.

- со-конструктивный подход (метод со-конструирования) в педагогической работе: образовательный процесс в современном дошкольном образовании – не просто передача готовых знаний, а совместная деятельность и общение, в которых принимают участие и взрослые, и дети, и в ходе которых совместно конструируется смысл и заново выстраиваются навыки. Здесь взрослый создаёт мотивирующую образовательную среду совместно с детьми и предоставляет возможность открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающие возможности получения ребёнком значимого опыта.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст программа	Принципы	Подходы
<p>Ранний (1-3 года) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</p>	<p>Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; - принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; - принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; - принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; - принцип развивающего характера художественного образования; - принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. <p>Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; 	<p>Методологическую основу Программы определили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взгляды философов на культуру, искусство, творчество, личность человека и его взаимоотношения с миром; культурно-историческая концепция; • теория деятельности, концепция способностей, взгляды на специфику творческого мышления и процесса; • дидактические системы, реализовавшие целостный подход к ребёнку; • современные исследования в области методологии педагогики и общей теории образования; теория развивающего обучения; • концепции отношений личности; модели эстетического отношения к миру • концепции интеграции в культуре и образовании; полихудожественный подход; • отечественные концепции и теории художественного воспитания детей; «культурология образования»; концепция культуросообразного образования; • концепция амплификации развития; • идея о детском экспериментировании как ведущей деятельности, о творчестве и саморазвитии дошкольников; • концепция личностного роста дошкольника в развивающем культуросообразном образовании; • модель «эпигенетического ландшафта» развития психики; понятия «зона ближайшего развития» и «горизонты развития»; • положение о приоритете творчества в обучении и развитии дошкольников; • теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

	<p>- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;</p> <p>- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;</p> <p>- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).</p>	
<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p>	<p>Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.</p> <p>Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребёнка с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.</p> <p>Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребёнка чувство базового доверия к миру.</p>	<p>Методологическую и теоретическую основу Программы составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в ДОУ. Научная концепция выстроена автором на основе результатов фундаментальных исследований в области физиологии, гигиены, педиатрии, психологии, педагогики дошкольного детства.</p> <p>Основной особенностью авторского подхода является проектирование образовательных маршрутов по модели развития человеческой культуры и общества, на основе взаимосвязи культуротворчества и нормотворчества.</p> <p>В основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жёстких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.</p>

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- количество групп и предельная наполняемость;
- географическое месторасположение, климатические особенности;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста);
- кадровые условия;
- особенности материально-технического оснащения.

➤ Количество групп и предельная наполняемость

ДОУ располагается в двух отдельно стоящих зданиях, находящихся в непосредственной близости друг от друга (в пределах одного микрорайона).

Здание №1 находится по адресу: г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.36А. В нём функционирует 6 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

Группа, направленность	Возрастной диапазон	Режим пребывания	Предельная наполняемость
Первая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	1,5 - 3	10 часов	20
Вторая младшая группа №2 общеразвивающей направленности	3 - 4	10,5 часов	25
Средняя группа №6 общеразвивающей направленности	4-5	10,5 часов	25
Группа №3 компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5-7(8)	10 часов	10
Группа №4 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-7(8)	10 часов	10
Группа №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-7(8)	10 часов	10

Здание №2 находится по адресу: г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.17а. В нём функционирует 7 групп: 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная), 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Группа, направленность	Возрастной диапазон	Режим пребывания	Предельная наполняемость
Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	7 месяцев – 1,5 года	4 часа	20
Первая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	1,5 - 3	10 часов	20
Вторая младшая группа №2 общеразвивающей направленности	3 - 4	10 часов	25
Средняя группа №4 общеразвивающей направленности	4-5	10 часов	25
Старше-подготовительная группа №5 общеразвивающей направленности	5-7	10 часов	25

Группа №3 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-7(8)	10 часов	10
Группа №6 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-7(8)	10 часов	10

➤ Географическое месторасположение, климатические особенности

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учётом региональных особенностей. Это позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Всё это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется умеренным количеством тепла, избытком влаги, четырёхсезонными ритмами: нежарким коротким летом, продолжительной тёплой осенью, мягкой с оттепелями зимой и прохладной затяжной весной. С учётом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей. В связи с высокой долей преобладания холодных температур зимой и большим количеством осадков осенью и весной прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться.

С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период (тёплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

➤ Социокультурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

ДОУ расположено в городе Малая Вишера, который является районным центром муниципального образования – Маловишерский муниципальный район. В районе расположения ДОУ имеются следующие организации социализации, образования, охраны здоровья:

- МАОУ «Гимназия им. Мельникова» (организация преемственности «ДОУ – школа»)
- РДК «Светлана» (социализация)
- детская библиотека (коммуникативное, речевое развитие, социализация)
- ГОБУЗ «Маловишерская ЦРБ» (медицинское сопровождение обучающихся)
- Стекольный завод (социальный партнёр)

Также на территории города находятся и другие социальные партнёры:

- Маловишерская ДШИ
- Дом народного творчества

- отделения МВД и ГИБДД
- спортивный комплекс «Арена МВ»
- МАОУ «Центр «Созвездие».

Это учитывается в содержании образовательной деятельности Программы при ознакомлении с особенностями родного края и способствует организации образовательной деятельности за пределами ДОУ.

➤ **Контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)**

Преимущественно ДОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Возрастная категория воспитанников ДОУ: *дети в возрасте от 7 месяцев до 7(8) лет.*

Младенческий возраст (от 7 месяцев до 1 года)

Во втором полугодии жизни средоточием интересов ребёнка становится предметное окружение во всём его многообразии. Младенец познаёт окружающий мир предметов, активно действуя с ними. Манипулятивные действия ребёнка на протяжении второго полугодия усложняются и становятся все более разнообразными.

Предметно-манипулятивная деятельность позволяет определить познавательное и личностное развитие ребёнка. Это отражается в появлении уверенности в действиях, настойчивости в достижении желаемой цели (завладеть игрушкой, почеркать карандашом, покрутить ручку радиоприёмника, вынуть из ботинка шнурок и т.д.), в отстаивании права на выбор желаемого действия.

Ребёнок, активно стремящийся действовать с предметами, становится в новую позицию по отношению к взрослому. Их общение приобретает ситуативно-деловую форму. Ребёнок видит во взрослом соучастника, помощника в действиях с предметами, носителя образца действий и оценки действий малыша. Содержанием общения становятся предметные действия. Помимо экспрессивно-мимических проявлений, которые во втором полугодии обогащаются гаммой отрицательных эмоций (недовольство, обида, гнев), ребёнок начинает использовать предметно-действенные средства общения: локомоторные и предметные действия, позы, жесты (приближение или удаление, протягивание и вручение предметов, изображение действий).

На протяжении второго полугодия понимание речи нарастает высокими темпами. Использование взрослыми речи в совместных действиях обостряет у ребёнка необходимость в её понимании и активном овладении словом. К концу первого года жизни ребёнок знает имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных. По просьбе взрослого он указывает на них, выполняет простые инструкции (дай, покажи, возьми, положи и др.), совершает несложные игровые действия («ладушки», «сорока» и др.).

Одновременно обогащается лепет ребёнка, которым он сопровождает свои действия и иногда пользуется в общении с окружающими. К концу года появляются первые слова (мама, папа, баба, дай и т.д.). Постепенно малыш начинает различать поощрения и порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже – огорчается при порицаниях), может корректировать в соответствии с ними свои действия (прекращает порицаемые и запрещаемые действия, воспроизводит поощряемые).

К концу года ребёнок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, нередко протестует против помощи взрослого и навязывания ему своей воли, против ограничения активности и свободы перемещения; отстаивает свое право на выбор игрушек, действий с ними, партнёров для совместной деятельности.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребёнок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребёнок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребёнку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребёнок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Центральной линией психического развития ребёнка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребёнка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счёт возможностей образного мышления ребёнок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребёнка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребёнок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребёнок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребёнка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребёнок начинает подчинять своё поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребёнок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребёнок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребёнка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребёнка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребёнка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребёнок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Более полная характеристика развития детей представлена в **Приложении 1**.

➤ **Кадровые условия**

В ДОУ утверждено штатное расписание в количестве 60,4 штатных единицы.

Педагогический состав ДОУ – 24 человека, из них:

- воспитатели – 17
- учитель-логопед – 3
- учитель-дефектолог – 1
- музыкальный руководитель – 2
- социальный педагог - 1

➤ **Особенности материально-технического оснащения**

К особенностям материально-технического оснащения можно отнести следующее:

- физкультурный зал совмещён со спортивным
- на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка для занятий физкультурной и организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе;
- оборудованы кабинеты специалистов: 3 кабинета для учителей-логопедов, 1 кабинет для учителя-дефектолога;
- имеются кабинеты для организации дополнительной образовательной деятельности.

Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка	QR-код
Младенческий возраст (к одному году)	15.1	Планируемые результаты к 1 году	
Ранний возраст (к трём годам)	15.2	планируемы результаты освоения Программы к трём годам	
В дошкольном возрасте:	15.3		
к четырём годам	15.3.1	планируемые результаты к четырём годам	
к пяти годам	15.3.2	Планируемые результаты к 5 годам	
к шести годам	15.3.3	Планируемые результаты к 6 годам	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	Планируемые результаты к 7 годам	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст	Библиографическая ссылка
<i>Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности</i>	Ранний возраст (к трём годам)	<i>Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – стр. 48-50</i>
<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i>	Дошкольный возраст 3-7 лет	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - стр. 47-54</i>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.6.1. Организация педагогической диагностики достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16.1 ФООП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОУ (воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, социальным педагогом) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов.

Диагностические методы, используемые в ДОУ при проведении педагогической диагностики:

1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

2. Анализ продуктов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3. Свободные беседы с детьми

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания и представления о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4. Специальные диагностические ситуации

5. Специальные методики

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребёнка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребёнка из групп. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В группах для детей раннего возраста в начале года с учётом адаптационных процессов у детей диагностика не проводится. В этот период педагоги заполняют адаптационные листы.

Результаты наблюдения фиксируются путём заполнения диагностических карт, которые представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определённых в соответствии с:

- планируемыми результатами реализации Программы и представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ,
- содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Диагностические таблицы заполняются в электронном виде в формате Excel и не подлежат обязательному дублированию в бумажном варианте.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений (как в письменной форме, так и в форме фото- и видеofиксации) и анализ (обсуждение) результатов наблюдений участниками образовательного процесса; обсуждение и планирование возможных педагогических мероприятий (например, тем, проектов, бесед с родителями, тематических проектов, акций) или действий (например, обогащение развивающей предметно-пространственной среды какими-либо материалами) и реализацию этих мероприятий (оценивание результатов педагогических мероприятий/действий).

Система мониторинга ДОУ включает в себя следующую документацию:

- Журнал динамики достижений детей группы;
- Детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности: результаты детских занятий, мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми, детей друг с другом; рассказы детей; свободные наблюдения;
- Индивидуальные карты развития или индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы и (или) адаптированные образовательные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях группы компенсирующей направленности», общеразвивающей направленности (с согласия родителей).

При необходимости может проводиться психологическое/логопедическое обследование детей, которое проводится квалифицированными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогического/логопедического обследования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данного мониторинга развития детей, проводимого специалистами, отражается в документации специалистов ДОУ.

При необходимости для мониторинга по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка привлекаются специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ТПМПК) или родителям (законным представителям) ребёнка предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют подходам, описанными в парциальных программах.

Программа/	Возраст	Периодичность проведения	QRкод, гиперссылка, библиограф. ссылка
<i>Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности</i>	Ранний возраст <i>(к трём годам)</i>	<i>Проводится 1 раз в конце года</i>	<i>Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – стр. 51</i>
<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i>	Дошкольный возраст <i>3-7 лет</i>	<i>Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.</i>	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - стр. 47-54</i>

1.6.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на её усовершенствование и включает в себя:

- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательного процесса;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОУ в целом.

Программой предусмотрены следующие уровни системы развивающего оценивания качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества;
- перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов образовательной деятельности;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важнейшим элементом системы развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в ДООУ.

Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности включает в себя следующие способы:

- самообследование;
- педагогический мониторинг;
- контроль за образовательным процессом.

В ДООУ разработано и реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое:

- определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества образования в ДООУ;
- обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне дошкольного образования в группах, в ДООУ в целом;
- является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДООУ.

Система показателей развивающего оценивания качества позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками групп, процессов управления и развития ДООУ;
- качества созданных образовательных условий (кадровых условий и др.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный с учётом содержания Программы; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками, организационных процессов и пр.);
- качества удовлетворённости потребителей услуг ДООУ;
- качества управления и развития ДООУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 7 месяцев до 7(8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО (п.18).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 7 месяцев до 1 года/ младенческая группа	 ФОП ДО п.18
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание содержания образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО (п.19).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 7 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО (п.20).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 7 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.21).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 7 месяцев до 1 года/ младенческая группа	 <p>ФОП ДО п.21</p>
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.22).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 7 месяцев до 1 года/ младенческая группа	 <p>ФОП ДО п.22</p>
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Стр.	Возраст/группа	QR -код
48-50	Ранний возраст (1 – 3 года)	 <p>Несите ладошки, с.48-50</p>

63-66	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	
66-69	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	
69-75	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Программа учитывает, что в ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОУ используются **образовательные технологии**:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника;
- технология сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии коррекционных направлений.

Традиционные **методы обучения** (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (7 месяцев - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).		
Информационно-рецептивный метод предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация		Проблемное изложение представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её

кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	решения в процессе организации опытов, наблюдений
Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

в младенческом возрасте (7 месяцев - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого,	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

<p>гуление, лепет и первые слова);</p> <p>- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</p>	<p>упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).</p>	<p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
---	---	---

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п. 24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагоги ДОУ максимально использует потенциал игры, все варианты её применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Описание возможных форм, технологий, приёмов реализации Программы представлено в **Приложении 2**.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В практике работы педагоги используют метод иррадирующего обучения (иррадиация – «распространение, увеличение»), как метод обучения, основанный на признании различий интересов, мотивов, разности динамики развития. Предлагая интересное дело тем, кто хочет, можно достичь больших успехов в обучении, особенно в том случае, когда взрослый применяет тактику поддержки.

Тактика иррадирующего обучения состоит из трёх основных действий. Всё, что вводится (вносится в развивающую среду группы) может быть сначала представлено желающим в центре экспериментирования. Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, то есть, нечто, чего в опыте детей ещё не было.

Предъявление нового осуществляется через презентацию предмета (объекта, материала, исследовательского действия) или через самопрезентацию.

1 действие: «Я (имеется в виду взрослый, но не только воспитатель) сегодня буду работать в Центре науки. Я хочу научиться (узнать, посмотреть, сделать, найти и т.п.).»

2 действие: «Катя, Ваня, вы сегодня узнали (научились, увидели, нашли, сделали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОУ)».

3 действие: «Теперь Катя и Ваня могут научить всех, кто захочет» или «Если вы хотите узнать (сделать, найти и т.п.) можете обратиться к Кате и Ване».

Получая внимание от эмоционально-значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребёнок, как правило, стремится поделиться (продемонстрировать приобретённое умение) с детьми, с которыми он дружит. Если взрослые всячески поддерживают ребёнка, то постепенно новые сведения или новый опыт становятся достоянием многих.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.

В ДОУ создаются условия для поддержки и выявления одарённых детей. В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

индивидуальный образовательный проект по интересующей ребёнка теме или проблеме

□ развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приёмам получения и переработки материала, работы с различными источниками информации).

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребёнка, от рекомендаций специалистов, от желаний родителей (законных представителей) индивидуальная стратегия может иметь различные варианты.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Педагогу отводится роль помощника, партнёра по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Для реализации содержания Программы в ДОУ достаточно времени предоставляется самостоятельной детской деятельности по выбору. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, педагог может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приёмов. Возможно также в это время наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

Технологии организации образовательной деятельности, используемые в ДОУ, направлены на формирование интегративных качеств личности, позитивную социализацию и индивидуализацию образования; предполагают новые функции и новые взаимоотношения педагогов и воспитанников. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей развития ребёнка. Изучение тем или тематический подход, с одной стороны, обогащает и расширяет представления ребёнка, а проектная деятельность является идеальной для «открытия» и исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если... Исследование в проекте – это значит научиться делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, получать свой результат и сообщать о нём другим.

Выбор тем основан на нескольких критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят – а не должны – узнать больше об этом;
- тема даёт детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках; деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Технологии образовательной деятельности предусматривают условия, в которых ребёнок независимо от возраста и степени владения активной речью получает:

- возможность обсуждения и выбора (идей, мнений, чувств, желаний, содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.);
- опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;
- поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»; опыт самостоятельных действий и кооперации с другими людьми.

Образовательные технологии реализуются через:
создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
поддержку и/или инициирование воспитателем взаимодействия детей с детьми и взрослыми;
готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
сохранение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

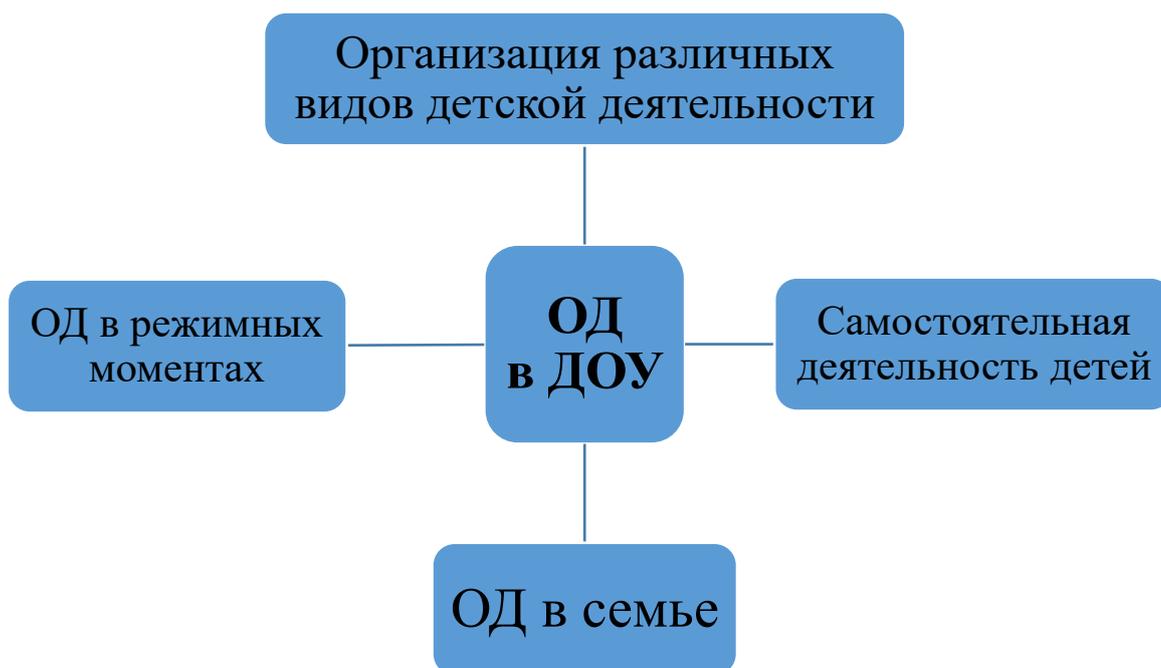
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности (далее - ОД) в ДОУ включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где педагог, взаимодействуя с ребёнком, выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей** без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательной деятельности включает в себя:

Утренний отрезок времени	Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ/группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	<ul style="list-style-type: none">- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
---------------------------------	--	--

		- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие	Занятие рассматривается: - как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; - как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др.	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность <u>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</u>
Прогулка	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную детям деятельность и снять утомление.	- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - Экспериментирование с объектами неживой природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; - Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - Проведение спортивных праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	Создать радостное настроение, чтобы на следующий день дети с удовольствием приходили в детский сад	- Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - Работа с родителями (законными представителями).
--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы. Педагоги вместе с детьми (с учётом интересов, возможностей детей группы) могут частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период (длительность) в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, образовательными ситуациями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В группах для детей раннего возраста в планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определённым усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В младшем и старшем дошкольном возрасте комплексно-тематическое планирование и (или) проектно-тематический подход позволяют обогатить содержания Программы, интегрировать направления развития детей, с учётом возраста, интересов, потребностей, возможностей ребёнка, детей группы.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребёнку выбрать свой органичный путь познания, действовать в своём направлении, получать максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Тема проекта может быть определена по инициативе детей или по инициативе взрослых. Если тема инициируется детьми, воспитатель ведёт опрос, где детям дается право принятия самостоятельного решения выбора темы. Если тема инициируется взрослым, то воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории, образовательные ситуации и т.п.).

В ходе проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать (модель трёх вопросов); учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту.

Взрослый ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы, получает согласие детей работать над темой. После выбора темы начинается процесс планирования, в ходе которого идеи детей и взрослых фиксируются, предметно-развивающая среда пополняется в соответствии с темой, идеями участников образовательной деятельности.

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнёрство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на образовательную, совместную и самостоятельную деятельности.

По итогам тематических проектов в детском саду воспитателями формируются «тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых по реализации проектов. Тематические папки - образовательный ресурс, позволяющий пополнять предметно-пространственную развивающую среду.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и т.д.).

Согласно п.24.18. ФОП ДО во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Так же культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Культурная практика	Роль ребёнка в практике	Название практики	Примерные средства реализации практики
Игровые практики	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры Режиссёрские игры Игры-драматизации Строительно-конструктивные игры Настольно-печатные игры Игровые досуги	- Ежедневные игры по инициативе детей - Игры по инициативе взрослого, отражающие направления проекта или образовательного события
Познавательно-исследовательские практики	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Сенсорные тренинги Интеллектуальные тренинги Лаборатории Экскурсии Коллекционирование Интеллектуальные досуги Детское экспериментирование Встречи с интересными людьми Наблюдения	Лаборатории: звука, цвета, формы, света, мыльных пузырей, воды, воздуха, и т.д Коллекционирование: коллекции значки городов России, насекомых, гербарии, геологические коллекции, ракушек, открытки Интеллектуальные досуги: «Что, где, когда», «Умники и умницы», «По странам и континентам», «Лаборатория Профессора Всезнайки»
Социально-коммуникативные практики	Партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения, Ситуации для проявления толерантности Ситуации для проявления нравственных чувств Чтение литературы Библиотека Досуги Тренинги общения Конкурсы Коммуникативные игры Утренний круг, вечерний круг (совместное планирование деятельности) Трудовая деятельность	Проекты: «Мы команда одного корабля», «Книжка неделя», ««Ходит сказка по планете», «Академия рыцарей и принцесс» и пр. Литературные вечера: «Бабушкины сказки», «По сказкам А.С. Пушкина», «Времена года» Виртуальная библиотека Конкурсы: чтецов Тематические дни: Бал рыцарей и принцесс День толерантности День народного единства и пр.

Художественно-творческие практики	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческие мастерские Виртуальный музей Виртуальная консерватория Досуги Музыкально-литературные гостиные Конкурсы Выставки Коллекционирование Литературная гостиная Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)	Творческие мастерские: Мастерская Деда Мороза, Мастерская Самоделкина, Мастерская «Вместе с мамой». Досуги: «Минута славы», «Весеннее наводнение», «Бал рыцарей и принцесс» Музыкально-литературные гостиные: «В гостях у сказки», «Времена года», «По странам и континентам», «Если ты немного на другого не похож» Конкурсы: детских рисунков, совместного творчества детей и взрослых, Выставки: Авторские выставки Коллекционирование: куклы, народные ремёсла, миниатюры и т.д.
Физкультурно-оздоровительные практики	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Кружки Досуги Соревнования Подвижные игры	Досуги: «Самый сильный папа», «Олимпийский резерв» Тематические недели: «Неделя нескучного здоровья», Фестиваль спорта Тематические Дни: «День физкультурника» «День гимнастика», «Джунгли зовут»

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДОО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приёмы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДОО):

1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
- Предоставление детям самостоятельности во всём, что не представляет опасности	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>- В режимных моментах формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</p> <p>- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;</p> <p>- Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</p> <p>- содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка</p>	<p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>Атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---	--

Для поддержки детской инициативы актуально:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- содержать в открытом доступе материалы (не опасные для жизни и здоровья);
- поощрять различные творческие начинания ребёнка.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приёмов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти

решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В ДОУ определены направления поддержки детской инициативы:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- Поддержка самостоятельности деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- Словесное поощрение;
- Стимулирование детской деятельности;
- Повышение самооценки;
- Создание ситуации успеха
- Участие в играх, конкурсах;
- Поощрения;
- Создание предметно – развивающей среды;
- Непосредственное общение с каждым ребёнком,
- Уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям;
- Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

	<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, положительно и отрицательно влияющие на физическое и психическое здоровье ребёнка - важность вакцинирования - актуальные задачи физического воспитания детей - оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ - негативное влияние на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий 	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Задачи	<p>Развитие осознанного родительства Вовлечение в образовательный процесс</p>	<p>Информирование родителей Просвещение родителей Сотрудничество и партнёрство Вовлечение в образовательный процесс</p>
Формы работы	<p>Опросы, Социологические срезы, Индивидуальные блокноты, «Почтовый ящик», Педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни (недели) открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>	<p>Групповые родительские собрания, Конференции, Круглые столы, Семинары- практикумы, Тренинги и ролевые игры, Консультации, Педагогические гостиные, Родительские клубы Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); Сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; Медиарепортажи и интервью; Фотографии, выставки детских работ, совместных работ</p>

		родителей (законных представителей) и детей; Совместные праздники и вечера, Семейные спортивные и тематические мероприятия, Тематические досуги, Знакомство с семейными традициями
--	--	--

На основании п.26.9 ФОП ДО с целью организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ педагоги могут вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

В соответствии с п.26.11 ФОП ДО педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети).

Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и включает в себя следующие направления:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, учитель-дефектолог, учителя- логопеды. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие направления КРР:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации.
ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одарённости• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов саморегуляции

КРР в ДОУ ведётся по четырём направлениям:

- 1) диагностическая работа;
- 2) КРР;
- 3) консультативная работа;
- 4) информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- для детей с задержкой психического развития.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Для обучающихся групп компенсирующей направленности разрабатывается АОП в соответствии с ФООП ДО.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребёнка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В её содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

В том случае, если ребёнок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребёнка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

Реализация индивидуальной АОП ребёнка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учётом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребёнка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности	Направление воспитания
Родина и природа	патриотическое
Милосердие, жизнь, добро	духовно-нравственное
Человек, семья, дружба, сотрудничество	социальное
Познание	познавательное
Жизнь и здоровье	физическое и оздоровительное
Культура и красота	эстетическое

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

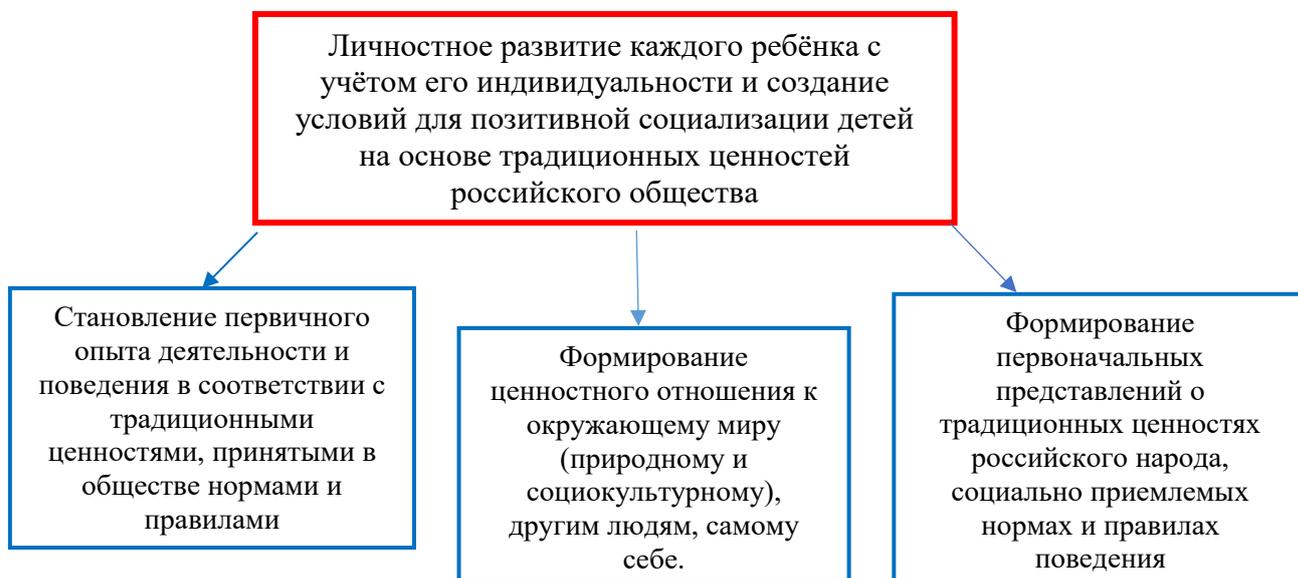
С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДООУ в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Узкоспециализированная цель ДООУ, вытекающая из его социального контекста и окружения: воспитание у детей гражданской ответственности через приобщение к традициям родного края - Новгородчины.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Ценности: Родина и природа
Задачи (общие): формирование - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма создателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Задачи (ЧФУ): <i>1. Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</i> <i>2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</i> <i>3. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</i> <i>4. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве.</i> <i>5. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества</i> <i>6. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.</i>	

Направление воспитания: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Ценности: жизнь, милосердие, добро
Задачи (общие): развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
Задачи (ЧФУ): <i>1. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.</i> <i>2. Формировать у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.</i> <i>3. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения животному и растительному миру родного края.</i>	

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество
Задачи (общие): освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении	
Задачи (ЧФУ): 1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам в группе, через сплочение детского коллектива 2. Стимулировать интерес к семейным традициям 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. 4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. 5. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.	

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Цель: формирование ценности познания	Ценности: познание
Задачи (общие): воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	
Задачи (ЧФУ): 1. Воспитывать у ребёнка стремление к истине, становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 2. Формировать стремление обобщать, анализировать, делать выводы	

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Ценности: жизнь и здоровье
Задачи (общие): охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Задачи (ЧФУ): 1. Способствовать овладению правилами поведения на улице, в транспорте, дома, в общественных местах города. 2. Содействовать двигательной активности через приобщение к народным подвижным играм. 3. Формировать привычку здорового питания на основе национальной кухни, характерной для нашей местности.	

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Ценности: культура, красота
Задачи (общие): воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить	
Задачи (ЧФУ): 1. Познакомить с ремёслами региона, производствами на территории города и района. 2. Способствовать освоению знаний о профессиях членов семьи, их увлечениях и способностях в процессе реализации детско-родительских мини-проектов, праздников, выставок; вовлечения членов семьи в образовательный процесс	

Направление воспитания: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Цель: Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Ценности: труд
Задачи (общие): формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям	
Задачи (ЧФУ): 1. Способствовать формированию художественного вкуса и любви к прекрасному, развивать творческие способности через приобщение к художественным народным промыслам Новгородского края 2. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. 3. Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям Новгородчины, объектам исторического наследия города, своей семье.	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания:**

1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1. Ребёнок интересуется родным городом, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Ребёнок знает о том, что делает малую родину, родной город красивыми, у ребёнка развита эмоциональная отзывчивость на красоту родного края.
3. У ребёнка сформированы представления о символике родного города (герб, флаг, гимн), первичные представления о малой родине и Отечестве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p>4. Ребёнок уважает и заботится о Защитниках Отечества, имеет чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям, гордится за свою малую родину, её достижения и культуру, бережно относится к родному городу.</p> <p>5. Ребёнок, гуманного относится животному и растительному миру родного края.</p> <p>6. Ребёнок уважительно относится к сверстникам в группе.</p> <p>7. Ребёнок интересуется семейными традициями, хочет принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, знает творчество некоторых знаменитых горожан.</p> <p>8. Ребёнок стремится к истине, у него сформирована целостная картина мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>9. Ребёнок умеет обобщать, анализировать, делать выводы.</p> <p>10. Ребёнок знает и соблюдает правила поведения на улице, в транспорте, дома, в общественных местах города.</p> <p>11. У ребёнка сформированы привычки здорового образа жизни.</p> <p>12. Ребёнок понимает ценность труда, с удовольствием принимает участие в трудовой деятельности.</p> <p>13. У ребёнка сформирован художественный вкус и любви к прекрасному, он уважительно относится к культурным ценностям Новгородчины, объектам исторического наследия города, своей семьи.</p>		

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Новгородского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

<p>Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия</p>	<p>Цель ДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения</p>
---	---

	детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОУ – «Звёздочка» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное</p>

	<p>отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; <input type="checkbox"/> мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; <input type="checkbox"/> поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; <input type="checkbox"/> содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

	<p><input type="checkbox"/> насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</p> <p><input type="checkbox"/> следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>В ДОУ в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада ДОУ. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.</p> <p>Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.</p> <p>Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя искусства и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Мастерская «Подарок ветерану»; - Стена памяти; - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. <p>Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».</p> <p>Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.</p> <p>Традиции, поддерживаемые на уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой. - «Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Сказка перед сном» - ритуал во всех группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

	<p>- «Чествование именинника» - ритуал объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, тёплые поздравления.</p> <p>- «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>- «Здоровое питание»: речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Познание.</p> <p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада ДОУ. Педагоги ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда детского сада разработана по трём линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть

	<p>«Творческие и интеллектуальные лаборатории», которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; □ среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОУ. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели <p>Всё пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приёмной, увлекая в радостный мир детства.</p> <p>Воспитательная функция окружающего пространства ДОУ проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства.</p> <p>В фойе здания представлен мини-музей «Сделано в России с гордостью», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребёнка, знакомит с традициями и обычаями страны.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Новгородская область расположена между двумя крупными культурными центрами России – Москвой и Санкт-Петербургом. Миграционные процессы региона обусловили многонациональный состав населения города Малая Вишера. ДОУ учитывает эти факторы.</p> <p>ДОУ расположен рядом с РДК «Светлана», железной дорогой, Стекольным заводом, гимназией, библиотекой. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</p>

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Новгородский край многонациональный регион с героическим прошлым.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей сообщества Новгородчины, как колыбели русской государственности.

Ознакомление с традициями нашего реализуется посредством парциальной программы «Моя малая Родина», разработанной на основе методического комплекта «Региональный компонент в содержании дошкольного образования».

2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

При организации воспитательной деятельности в ДОУ учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивают достижения ребёнка. Знакомят детей с их правами. Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагоги обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагоги воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяют представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная</p>

	<p>страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагоги обогащают представления детей о малой родине: поддерживают любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги поддерживают стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>

	<p>Педагоги в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащают словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивают позитивное отношение к ДОУ: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

РПВ ориентирована на то, что рамки и целостность воспитательного пространства ДОУ задаются путём взаимопересечения множества противостоящих полюсов, таких как:

- «социализация – индивидуализация» (если социализация — это приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, то индивидуализация – это особый способ присвоения и реализации этих норм);
- «интеграция - дифференциация» (если интеграция – это создание целостности пространства деятельности и общения, то дифференциация – это аккумуляция целостности личности, путём освоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов);
- «возрастное – не возрастное» (если возрастное движение – это предзаданное, разворачивающееся в общеобязательных формах, то не возрастное – это ненормируемое возрастными ограничениями поле деятельности).

Кроме этого, в воспитательном пространстве нашего ДОУ размещаются, взаимно пересекая друг друга, различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. Рамки воспитательного пространства, удерживается целостность и полифоничность присваиваемой ребенком культуры.

Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация.

Необходимо учесть, что поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

- возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Они могут стать не только ориентиром в организации воспитательной ситуации, но и критерием её результативности.

2.7.3.3. Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Цели и ценности определяются, исходя из особенностей каждого вида общностей.

Ценности и цели:

	профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность	Ценность детства и каждого ребёнка как личности	Ценность принятия и уважения	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы
Цель	создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка	вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка	равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- творческие группы;
- общее собрание работников ДОУ.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДООУ относятся:

- совет ДООУ;
- общее родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчёт в социальных сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравления на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создаёт условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребёнка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ применяются следующие традиционные формы организации разновозрастного взаимодействия:

«Одна песочница на всех» (или одна локация)	на территории ДОУ организуется большая песочница (или одна локация по видам деятельности), в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно
Дети-волонтеры	помощь детьми старших групп, детям младших групп
Образовательное событие	так же может проходить с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории сада и т.д.

2.7.3.4. Задачи воспитания ДОУ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО (подпункт 3)
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО (подпункт 4)
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО (подпункт 5)
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО (подпункт 6)
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО (подпункт 7)

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями обучающихся, описанные в п. 2.5 Программы. Вместе с тем, актуальна такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнёрских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей.

Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, традиции группы
Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну, прогулка, дежурство
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую организацию работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребёнка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но ещё и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнёрскую позицию и партнёрскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в ДОУ, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОУ	Информационные стенды с символикой РФ, Новгородской области области, Маловишерского района
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Географические карты, глобус, коллажи и альбомы достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; патриотические уголки

<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макеты проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. «Центр безопасности», «Центр природы».</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Материалы для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, семейные фото.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p>

	Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. Альбомы, иллюстрации, стенгазеты с видами спорта, с полезными для здоровья продуктами питания.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом Новгородского края, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

Социальный партнёр (субъект социокультурной сферы)	Что делаем вместе
Межпоселенческий методический центр народного творчества и культурно-досуговой деятельности Маловишерского района	Мастер-классы, досуговые программы, приуроченные к русским фольклорным праздникам
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	Познавательная программа «Книжкин час с библиотекарем»
МАОУ «Центр Созвездие»	Реализация дополнительных образовательных программ «Лабораториум», «Тико-страна»
РДК «Светлана»	Мастер-классы, игровые познавательно-физкультурные программы, приуроченные к

	российским государственным праздникам (23 февраля, 8 Марта, Новый год)
Новгородская областная филармония им. Аренского	Музыкально-познавательные представления для детей на различные темы по различным направлениям воспитания
МАОУ Гимназия им. Мельникова	Совместное празднование Дня знаний Участие школьников среднего звена в военно-спортивной игре «Зарница» Экскурсия в гимназию детей подготовительных групп
Новгородский театр кукол «Дорофей»	Музыкально-познавательные театрализованные представления для детей на различные темы по различным направлениям воспитания
Маловишерский ГИБДД, 8 ОППС Малая Вишера	Обучение детей навыкам безопасного поведения (тренировки)
Маловишерский КСЦО	Проект «Коленька научит» (обучение детей навыкам оказания первой помощи)

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимых условий для успешного осуществления воспитательного процесса; - осуществление контроля за выполнением РПВ; - организация работы коллектива педагогических работников, направленной на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми; - организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания - организация взаимодействия специалистов, методическое сопровождение и контроль воспитательного процесса в ДОУ; - организация педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;

Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей в семье - планирование и организация воспитательной работы с детьми,
Социальный педагог	- организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
Воспитатель	- планирование и организация воспитательной работы с детьми, - организация эффективной предметно-пространственной среды, способствующую воспитанию и становлению личности детей; - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей в семье.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 101-ОД от 31.08.2023 Протокол общего собрания № 3 от 31.08.2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами	Договора о сотрудничестве
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ Программа развития ДОУ на 2023-2028 гг
Изменения в ВСОКО ДОУ	Положение о ВСОКО

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

□ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

□ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

□ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

□ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности.

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

16. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе в ЧФУ)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с п.31.5. ФОП ДО при проектировании РППС в ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС определяются п.31.6. ФОП ДО.

РППС отражает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребёнка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять, пополнять.

Как следствие, РППС в ДОУ:

- **содержательно-насыщенная:** включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая:** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная:** обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской деятельности;

- **вариативная:** обеспечивает наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей;

- **доступная:** обеспечивает свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная:** все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Объекты РППС, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей в ДОУ представлены в таблице.

Целевая группа	Объект РППС	Как обеспечивает эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Чудесные коробочки.	Сокровищницы необходимы чтобы, установить доверительные отношения между взрослым и ребёнком.
	Чудесные мешочки.	Используется в период адаптации ребёнка в детском саду. Главной ценностью его является связь с родным домом.

	<p>Уголок уединения</p> <p>Стенд «Здравствуйте, я пришёл!».</p> <p>Экран настроения.</p> <p>Коробка – мирилка.</p> <p>Баночки – кричалки, подушка- колотушка, лист гнева</p> <p>Сухой бассейн.</p> <p>Подборка расслабляющей музыки.</p> <p>Ширмы</p> <p>Волшебный стул</p>	<p>Личное пространство, место уединения или интимная зона, благодаря которой у ребёнка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищённым.</p> <p>Помогает ребёнку увидеть свою значимость в жизни детского сада, создавать эмоционально - положительный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между взрослыми и детьми.</p> <p>Помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.</p> <p>Коробка с прорезями для рук, дети, вставляя в неё ручки, могут держать друг друга, могут гладить. При этом они проговаривают стихотворение – мирилку, повторяя вслед за взрослым. Мирилки меняем 1 раз в неделю.</p> <p>Предметы, которые помогают детям выплеснуть свои негативные эмоции, переполняющего их гнев, раздражение и напряжение в приемлемой форме</p> <p>Способствует снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, создает положительный эмоциональный фон, у детей есть возможность выплеснуть негативные эмоции, расслабится.</p> <p>Расслабляющая музыка необходима для снятия у детей напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы.</p> <p>Лёгкое, многофункциональное сооружение, которое ребёнок может переносить по группе и отгораживать себе укромное, удобное и спокойное местечко. Ребёнок отгораживает себе личное пространство.</p> <p>Красиво, ярко украшенный стул, предназначен для именинника, праздновавшего свой день рождений. Создаёт положительный эмоциональный настрой, помогает ребёнку понять степень значимости его в группе.</p>
--	---	--

Творческие работы детей в группе (в том числе персональные выставки)	Помогают неуверенным детям поднять самооценку, дают повод погордиться собой, позволяет ребёнку увидеть самоценность.
Театрализованный уголок	В процессе игры ребёнок примеряет на себя различные социальные роли, отвлекается от своих отрицательных мыслей и тревог.
Сенсорный уголок (особенно важно для детей раннего возраста)	Здесь ребёнок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы.
Мешочки хорошего и плохого настроения	Учат детей различать и высказывать свои позитивные или негативные эмоции.
Портфолио	Копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.
Домотека	Специально отведённое пространство группы, где дети размещают предметы, принесённые из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме. Это решает проблему адаптации и преодоления нередко возникающего чувства одиночества.
Центр воды и песка	Помогает создать радостное настроение, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Объекты РППС, обеспечивающие комфортную работу сотрудников ДОУ, описаны в **Приложении 3.**

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: телевизоры, DVD-проигрыватели, ПК, ноутбуки, МФУ.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Методический кабинет.
2. Кабинет учителя-логопеда
3. Музыкальный зал
4. Кабинет заведующего
5. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ

В оснащении РППС элементы цифровой образовательной среды не используются.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеются специально оборудованные кабинеты, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В ДОУ созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДОДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей.

Помещение	Назначение помещения, его функциональное использование
Групповые помещения	Проведение занятий, бесед, игр, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков
Музыкально-спортивный (совмещённый)	Проведение музыкальных занятий, занятий по хореографии, развлечений, досугов, спектаклей, праздников, массовых культурных мероприятий. Проведение физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
Кабинет учителя-дефектолога	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Кабинет дополнительного образования	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, кружков по художественному-эстетическому развитию, дополнительных занятий по программам дополнительного образования, реализуемых в форме сетевого взаимодействия
Медицинский кабинет	Для проведения эффективной оздоровительной и профилактической работы с детьми
Игровые прогулочные площадки	Проведение подвижных игр, наблюдений, режимных моментов (в летний период)
Спортивная площадка	Проведение физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивных мероприятий

2. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

Созданная в ДОУ РППС, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Центры активности доступны для детей в течение всего времени пребывания в группе (кроме сна и некоторых режимных моментов).

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребёнка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень центров активности в группах, их наполнение, а также перечень оборудования в иных помещениях представлены в **Приложении 4**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации РППС в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ:

<https://zvezdochkamv.edusite.ru/sveden/objects.html>

ДОУ самостоятельного подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Территория ДОУ благоустроена, озеленена цветочно-травяным покрытием, различными видами деревьев и кустарников. На каждой из двух территорий ДОУ размещено по 6 групповых прогулочных участков с игровыми зонами, детским игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. Имеются спортивные площадки, оборудованные турниками, лабиринтами и другим спортивным оборудованием.

Малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование надёжно закреплены. Все песочницы на прогулочных участках имеют крышки, песок для игр детей систематически подвергается гигиенической обработке.

На территории ДОУ кроме игровых зон выделена и хозяйственная зона. В специально предназначенном месте на территории ДОУ размещены хозяйственные (мусорные) контейнеры с крышками. Вся территория ДОУ с размещёнными на ней объектами и площадками, находится в хорошем санитарном состоянии.

Каждая из двух территорий ДОУ по всему периметру имеет ограждение, калитку и ворота. Все входы на территорию и в здание ДОУ оснащены электронной системой доступа, имеется тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны. Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости. Противопожарная безопасность ДОУ обеспечена наличием автоматической противопожарной сигнализации с системой оповещения, планом эвакуации, наличием запасных выходов, комплекта средств пожаротушения.

Здание №1 МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» в 1973 году, расположено по адресу г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.36А.

Здание №2 МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» в 1982 году, расположено по адресу г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.17а.

Объёмно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют

самостоятельный вход на игровую площадку. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1-м этаже. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приёмная для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной.

Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению Программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Средства обучения и воспитания детей, используемые в ДОУ, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, а также игрушки и игровые пособия, поступившие в ДОУ, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Маркируется так же вся детская мебель и принадлежности, предназначенные для индивидуального использования детьми. В группах и прилегающих помещениях ДОУ мебель хорошо укреплена, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на ЭОР «Система образования», «Мерсибо»

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведённый в ФОП ДО.

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещён по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

Используемые педагогами программно-методические материалы представлены в **Приложении 5.**

Информационные интернет ресурсы

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, также эти ресурсы могут быть полезны и для родителей

<http://owl21.ucoz.ru/> - Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

<http://baby-scool.narod.ru/> - Сайт «Маленькие волшебники», поможет родителям, воспитателям в вопросах организации воспитания, образования и укрепления здоровья детей

<http://dlya-detey.com/> - Онлайн сайт для детей, родителей и воспитателей. Сайт содержит сказки, аудиосказки, детские песни, стихи, игры

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej> - Сайт "Играемся" - игры для дошкольников

<http://onlinemultfilmy.ru/> - Сайт "Онлайн мультфильмы. ру"

<http://www.multirussia.ru> - МУЛЬТИ - РОССИЯ

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://pochemu4ka.ru/> - Детский портал "Почемучка"

<http://www.klepa.ru/> - Детский портал "Клёпа"

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнёры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАОУ «Центр Созвездие»	Договор о сетевом взаимодействии (заключается ежегодно)	Реализация программ дополнительного образования «ТИКО-страна», «Лабораториум»

В соответствии с п.34.4. ФОП ДО реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организует методическое и психологическое сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОУ и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

В соответствии с п.35.3. ФОП ДО основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- приём пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня группы для детей от 1 г. 6 мес. до 3-х лет

№ п/п	Режимные моменты	Длительность	Время проведения
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД			
1	2	3	4
1.	Утренний прием, прогулка	30 мин.	07:30-08:00
2.	Двигательная активность, игры	20 мин.	08:00-08:20
3.	Утренняя гимнастика	10 мин.	08:20-08:30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин.	08:30-08:50
5.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	08:50-09:00
	Занятие (в игровой форме по подгруппам)	10 мин.	09:00-09:10
	Перерыв. Физкультурные минутки	10 мин.	09:10-09:20
	Занятие (в игровой форме по подгруппам)	10 мин.	09:20-09:30
6.	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры	20 мин.	09:30-09:50
7.	Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-й завтрак	10 мин.	09:50-10:00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1 ч. 20 мин.	10:00-11:20
9.	Подготовка к обеду, обед	30 мин.	11:20-11:50
10.	Подготовка ко сну	10 мин.	11:50-12:00
11.	Сон	3 ч.	12:00-15:00
12.	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	10 мин.	15:00-15:10
13.	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15:10-15:30
14.	Вечерняя совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	30 мин.	15:30-16:00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч. 30 мин.	16:00-17:30
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД			
1.	Утренний прием (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе), осмотр детей, беседы, игры, общение	30 мин.	7.30-8.00
2.	Утренняя зарядка	10 мин.	8.00-8.10

3.	Гигиенические процедуры	20 мин.	8.10-8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	20 мин.	8.30-8.50
5.	Игры, общение, подготовка к занятиям	30 мин.	8.50-9.20
6.	Занятия в игровой форме по подгруппам	40 мин.	9.20-10.00*
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	1 ч. 40 мин.	10.00 -11.40
8.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	20 мин.	10.30-10.50
9.	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	50 мин.	11.40-12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	3 ч.	12.30-15.30
11.	Полдник	20 мин.	15.30-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей, активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое) /совместная деятельность детей и взрослых	40 мин.	15.50-16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей). взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.	1 ч.	16.30-17.30

Режим дня группы для детей от 3 до 4 лет

№ п/п	Режимные моменты	Длительность	Время проведения
1	2	3	4
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД			
1.	Утренний прием, прогулка	30 мин.	07:30-08:00
2.	Двигательная активность, игры	20 мин.	08:00-08:20
3.	Утренняя гимнастика	10 мин.	08:20-08:30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин.	08:30-08:50
5.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	08:50-09:00
	Занятие	15 мин.	09:00-09:15
	Перерыв. Физкультурные минутки	10 мин.	09:15-09:25
	Занятие	15 мин.	09:25-09:40
6.	Самостоятельная деятельность по интересам детей, игры, двигательная активность	40 мин.	09:40-10:20
7.	Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-й завтрак	10 мин.	10:20-10:30
8.	Прогулка, двигательная активность	1 ч. 20 мин.	10:30-11:50
9.	Подготовка к обеду, обед	20 мин.	11:50-12:10
10.	Подготовка ко сну	10 мин.	12:10-12:20
11.	Сон	3 ч.	12:20-15:20
12.	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15 мин.	15:20-15:35
13.	Подготовка к полднику, полдник	15 мин.	15:35-15:50
14.	Вечерняя совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	25 мин.	15:50-16:15
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч. 15 мин.	16:15-17:30

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД			
1.	Утренний прием (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе), осмотр детей, беседы, игры, общение	30 мин.	7.30-8.00
2.	Утренняя зарядка	10 мин.	8.00-8.10
3.	Игры, общение, самостоятельная деятельность детей.	20 мин.	8.10-8.30
4.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.	8.30-9.00
5.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	10 мин.	9.00-9.10
6.	Занятия	50 мин.	9.10-10.00*
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	1 ч. 45 мин.	10.00 -11.45
8.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	20 мин.	10.30-10.50
9.	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	35 мин.	11.45-12.20
10.	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	3 ч.	12.20-15.20
11.	Полдник	20 мин.	15.30-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	40 мин.	15.50-16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой.	1 ч.	16.30-17.30

Режим дня группы для детей от 4 до 5 лет

№ п/п	Режимные моменты	Длительность	Время проведения
1	2	3	4
1.	Утренний прием, прогулка	30 мин.	07:30-08:00
2.	Двигательная активность	20 мин.	08:00-08:20
3.	Утренняя гимнастика	10 мин.	08:20-08:30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин.	08:30-08:50
5.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	08:50-09:00
	Занятие	20 мин.	09:00-09:20
	Перерыв. Физкультурные минутки	10 мин.	09:20-09:30
	Занятие	20 мин.	09:30-09:50
7.	Самостоятельная деятельность по интересам детей, игры, двигательная активность	30 мин.	09:50-10:20
8.	Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-й завтрак	10 мин.	10:20-10:30
9.	Прогулка, двигательная активность	1 ч. 20 мин.	10:30-11:50
10.	Подготовка к обеду, обед	30 мин.	11:50-12:20
11.	Подготовка ко сну	10 мин.	12:20-12:30
12.	Сон	2 ч. 30 мин.	12:30-15:00
13.	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	25 мин.	15:00-15:25
14.	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15:25-15:45

15.	Вечерняя совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	30 мин.	15:45-16:15
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч. 15 мин.	16:15-17:30
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД			
1.	Утренний прием (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе), осмотр детей, беседы, игры, общение	30 мин.	7.30-8.00
2.	Утренняя зарядка	10 мин.	8.00-8.10
3.	Игры, общение, самостоятельная деятельность детей.	20 мин.	8.10-8.30
4.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.	8.30-9.00
5.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	10 мин.	9.00-9.10
7.	Занятия	1 ч.	9.10-10.10*
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	1ч. 50 мин.	10.10 -12.00
9.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	20 мин.	10.30-10.50
10.	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	30 мин.	12.00-12.30
11.	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	3 ч.	12.30-15.30
12.	Полдник	20 мин.	15.30-15.50
13.	Игры, самостоятельная деятельность детей	40 мин.	15.50-16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой.	1 ч.	16.30-17.30

Режим дня группы для детей от 5 до 6 лет

№ п/п	Режимные моменты	Длительность	Время проведения
1	2	3	4
1.	Утренний прием, прогулка	30 мин.	07:30-08:00
2.	Двигательная активность	20 мин.	08:00-08:20
3.	Утренняя гимнастика	10 мин.	08:20-08:30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин.	08:30-08:50
5.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	08:50-09:00
	Занятие	25 мин.	09:00-09:25
	Перерыв. Физкультурные минутки	10 мин.	09:25-09:35
	Занятие	25 мин.	09:35-10:00
6.	Двигательная активность. Игры	10 мин.	10:00-10:10
7.	Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-й завтрак	10 мин.	10:10-10:20
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	1 ч 40 мин.	10:20-12:00
9.	Подготовка к обеду, обед	20 мин.	12:00-12:20
10.	Подготовка ко сну	10 мин.	12:20-12:30
11.	Сон	2ч 30 мин.	12:30-15:00

12.	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15 мин.	15:00-15:15
13.	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15:15-15:35
14.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	15:35-15:45
15.	Занятие	25 мин.	15:45-16:10
16.	Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность	30 мин.	16:10-16:40
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	50 мин.	16:40-17:30
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД			
1.	Утренний прием (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе), осмотр детей, беседы, игры, общение	30 мин.	7.30-8.00
2.	Утренняя зарядка	10 мин.	8.00-8.10
3.	Игры, общение, самостоятельная деятельность детей.	20 мин.	8.10-8.30
4.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.	8.30-9.00
5.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	10 мин.	9.00-9.10
6.	Занятия	1 ч. 10 мин.	9.10-10.20*
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	1 ч. 40 мин.	10.20 -12.00
8.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	20 мин.	10.30-10.50
9.	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	30 мин.	12.00-12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	2 ч. 30 мин.	12.30-15.00
11.	Полдник	20 мин.	15.30-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	40 мин.	15.50-16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой.	1 ч.	16.30-17.30

Режим дня группы для детей от 6 до 7(8) лет

№ п/п	Режимные моменты	Длительность	Время проведения
1	2	3	4
1.	Утренний прием, прогулка	30 мин.	07:30-08:00
2.	Двигательная активность	20 мин.	08:00-08:20
3.	Утренняя гимнастика	10 мин.	08:20-08:30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин.	08:30-08:50
5.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	08:50-09:00
	Занятие	30 мин.	09:00-09:30
	Перерыв. Физкультурные минутки	10 мин.	09:30-09:40
	Занятие	30 мин.	09:40-10:10
6.	Двигательная активность. Игры	10 мин.	10:10-10:20
7.	Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-й завтрак	10 мин.	10:20-10:30

8.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	1 ч. 35 мин.	10:30-12:05
9.	Подготовка к обеду, обед	15 мин.	12:05-12:20
10.	Подготовка ко сну	10 мин.	12:20-12:30
11.	Сон	2 ч. 30 мин.	12:30-15:00
12.	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	10 мин.	15:00-15:10
13.	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15:10-15:30
14.	Подготовка к образовательной нагрузке	10 мин.	15:30-15:40
15.	Занятие	30 мин.	15:40-16:10
16.	Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность	25 мин.	16:10-16:35
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	55 мин.	16:35-17:30
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД			
1.	Утренний прием (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе), осмотр детей, беседы, игры, общение	30 мин.	7.30-8.00
2.	Утренняя зарядка	10 мин.	8.00-8.10
3.	Игры, общение, самостоятельная деятельность детей.	20 мин.	8.10-8.30
4.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.	8.30-9.00
5.	Подготовка к занятиям. Занятия	1ч 30 мин.	9.00-10.30*
6.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	20 мин.	10.30 -10.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	1ч 30 мин.	10.50-12.20
8.	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	30 мин.	12.20-12.50
9.	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	2 ч. 20 мин.	12.50-15.10
10.	Полдник	20 мин.	15.30-15.50
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	40 мин.	15.50-16.30
12.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой.	15 мин.	16.30-17.30

За счёт гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в ДОУ обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
СЕНТЯБРЬ					
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	Выставка детских рисунков «Мы не хотим войны» Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	–	–	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Викторина (занимательная игра) «В поисках потерявшихся букв» Посещение библиотеки
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели» Общесадовая выставка детских рисунков «Спасибо воспитателю!»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»		Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Общесадовая выставка детских рисунков «Спасибо воспитателю!» Развлечение «Волшебные превращения детей в сотрудников детского сада»
ОКТАБРЬ					
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
	Международный день пожилых людей	-	-	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Игры бабушек	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
4 октября	День защиты животных. Красная книга Новгородской области	Акция «Помоги бездомным животным» (сбор кормов, наполнителя д/туалета, перевязочных материалов и т.д.)			
		-	Досуг «Братья наши меньшие»	Досуг «Братья наши меньшие» Презентация «Животные Красной книги Новгородской области»	Выставка детских работ «Ты мой друг и я твой друг!»
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
Третье воскресенье октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы»			
		-	Выставки детских рисунков «Портрет папы» Фото-коллажи «Какие они наши папы?», «Что умеют наши папы»		
		-	-	-	Спортивно-игровой досуг «Супер-папа»
НОЯБРЬ					
1 ноября	Осенины	Утренники			
4 ноября	День народного единства		Подвижные игры народов России	Беседа-рассказ с элементами презентации Праздник «Родина — не просто слово»	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение Тематическая беседа о профессии полицейский «Наша служба и опасна, и трудна» Встреча с полицейским	
20 ноября	День освобождения города Малая Вишера от немецко-фашистских захватчиков			Тематическая неделя (рассматривание фотографий послевоенного города, выставка рисунков, чтение стихов, поделки «Вечный огонь», «Голубь мира») Тематическая беседа «Их именами названы улицы нашего города»	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны» Праздничные развлечения			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Дидактические игры «Составь герб», «Найди герб России»	
		Видеоролики «Герб России» и «Сказка о двуглавом Орле»			
ДЕКАБРЬ					
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
		–	–	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (апликация «Вечный огонь»)	
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
8 декабря	Международный день художника	Выставки детских рисунков «Разноцветный мир»			
		–	–	Тематические беседы о профессии «Художник», о великих художниках	
9 декабря	День Героев Отечества земли Новгородской	–	–	<i>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</i>	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
		Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
				с помощью условных обозначений Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» «Наши права»	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
ЯНВАРЬ					
	<i>Неделя зимних игр и забав Новгородчины</i>	<i>Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей.</i>			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
ФЕВРАЛЬ					
8 февраля	День Российской науки	Проведение различных опытов и экспериментов Тематическая неделя «Хочу все знать»			
					Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	-	-	-	Тематическая беседа «Кто такие воины-интернационалисты»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	за пределами Отечества <i>Герои-маловишерцы СВО</i>				<i>Экскурсия к стенду памяти</i>
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» Ситуативный разговор: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
МАРТ					
8 марта	Международный женский день	Утренники Изготовление подарков «Цветы для мамы»			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			Видеосалон, показ фильма «Путешествие по Крымскому полуострову»	
22 марта	Всемирный день водных ресурсов. <i>Водные ресурсы Новгородского края</i>	<i>Игры с водой</i>	<i>Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой</i>		<i>Тематический образовательный проект «От Волхова до Мсты»</i>
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»
					Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		–	–	–	Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
АПРЕЛЬ					
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья. Как новгородцы здоровье берегут	Физкультурные досуги			
		–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
МАЙ					
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	Акция «Повяжи, если помнишь» (Георгиевская ленточка) Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (памятнику, стеле и т.п.) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ)
					Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
18 мая	Международный день музеев. Музеи Новгородчины	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музей Новгородской области. Экскурсия в Маловишерский краеведческий музей	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Видеоролик «Пионер – значит первый» (коротко об истории пионерского и современного российского движения детей и молодежи «Движение первых»)	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах» Новгородские берестяные грамоты	
ИЮНЬ					
1 июня	Международный день защиты детей	Шоу мыльных пузырей	Выставка детских работ «Детство – это мы»	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			
19 июня	Всемирный день прогулки			Познавательные прогулки по микрорайону ул. Лесная	
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	
ИЮЛЬ					
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
АВГУСТ					

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
<i>Первое воскресенье августа</i>	<i>День железнодорожника</i>			<i>Малая Вишера – город на железной дороге</i>	
<i>11 августа</i>	<i>День строителя</i>	-	<i>«Что нам стоит дом построить?»</i>	<i>Беседа «Как строились города новгородской земли?» Игры со строительным материалом</i>	
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад Летняя спартакиада «Веселые старты»			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Выставка, посвященная Дню Российского флага			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	
27 августа	День российского кино	Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера (далее ОП ДО) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учётом специфики МАДОУ «Детский сад «Звёздочка», учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Программа ДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённую Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастная категория обучающихся МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» – это дети в возрасте от семи месяцев до восьми лет, которые зачисляются в группы полного дня и кратковременного пребывания общеразвивающей направленности.

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, указанных в п. 14.2 ФОП ДО.

Программа спроектирована с учётом особенностей ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 80 % и 20 % соответственно от общего объёма Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части ОП	Младенческий возраст	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
			Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.				

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>-</p>	<p><i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</i></p>	<p><i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</i></p>
--	----------	--	--

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится в духе партнёрства и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе детского сада.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских

	<p>методах образовательной работы с детьми</p> <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, положительно и отрицательно влияющие на физическое и психическое здоровье ребёнка - важность вакцинирования - актуальные задачи физического воспитания детей - оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ - негативное влияние на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий 	<p>деятельностях, образовательном процессе</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Задачи	<p>Развитие осознанного родительства</p> <p>Вовлечение в образовательный процесс</p>	<p>Информирование родителей</p> <p>Просвещение родителей</p> <p>Сотрудничество и партнёрство</p> <p>Вовлечение в образовательный процесс</p>
Формы работы	<p>Опросы,</p> <p>Социологические срезы,</p> <p>Индивидуальные блокноты,</p> <p>«Почтовый ящик»,</p> <p>Педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>Дни (недели) открытых дверей,</p> <p>Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>	<p>Групповые родительские собрания,</p> <p>Конференции,</p> <p>Круглые столы,</p> <p>Семинары- практикумы,</p> <p>Тренинги и ролевые игры,</p> <p>Консультации,</p> <p>Педагогические гостиные,</p> <p>Родительские клубы</p> <p>Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>Педагогические библиотеки для</p>

		<p>родителей (законных представителей); Сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; Медиарепортажи и интервью; Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; Совместные праздники и вечера, Семейные спортивные и тематические мероприятия, Тематические досуги, Знакомство с семейными традициями</p>
--	--	---

Результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Группа кратковременного пребывания (с 7 месяцев до 1,5 лет)

Направление	Описание
Росто-весовые характеристики	<p>Средний вес мальчиков составляет 8,9 – 12,3 кг, девочек – 8,5 – 10,8 кг.</p> <p>Средняя длина тела у мальчиков 72,3 – 79,7 см, у девочек – 71,4 – 78,5 см.</p>
Функциональное созревание	<p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.</p>
Развитие моторики	<p>Ребёнок 12 месяцев двигается очень активно и много. Большинство детей к 1 году уже умеет самостоятельно ходить и постоянно совершенствует этот навык. Тем не менее, некоторые детки в 1 год ещё нуждаются в поддержке во время ходьбы или не спешат начать ходить, предпочитая быстрое передвижение на четвереньках.</p> <p>Также ребёнок одного года уже может сидеть на корточках и самостоятельно подниматься из этого положения. Кроха уверенно поднимается по ступенькам и залезает на диван.</p> <p>В одну руку малыш одного года способен взять 2 небольших предмета. Пуговицы и другие крохотные предметы ребёнок берет указательным и большим пальцем.</p> <p>У годовалого ребёнка получается собирать пирамидку и строить башни из кубиков, дотягиваться до предметов, перекладывать предметы из одной руки в другую, одновременно брать несколько небольших предметов, брать предметы пятью пальцами (движение граблями), надевать кольца на пирамидку, трясти погремушкой, цепляться за игрушку, если кто-то хочет её забрать.</p>
Психические функции	<p>Малыш начинает узнавать на фотографии тех, с кем проводит много времени: маму, папу, бабушку с дедушкой. Годовалый ребенок различает игрушки разной формы — например, кубики, мячики, зверушек.</p> <p>Кроха понимает и может выполнять элементарные поручения взрослых — дай, принеси, положи на место, осознает, что значит «нельзя!». Его собственный словарный запас достигает 5-10 простых слов — прежде всего тех, что имеют повторяющиеся слоги (папа, мама, баба).</p> <p>В 1 год кроха знает собственное имя и имена взрослых, названия отдельных предметов, умеет объяснить свои потребности — «на» или «дай», улавливает интонацию и пытается копировать речь старших собеседников. Чтобы подкрепить сказанное, малыши используют жесты (машут ручкой «пока-пока»), в знак согласия кивают головой.</p> <p>Годовалый ребёнок способен понять простое поручение: «подойди», «дай». Улучшается и долгосрочная память: малыш помнит, что произошло несколько дней назад. Он узнаёт животных и разные предметы, может научиться пользоваться некоторыми из них, например открыть шкаф.</p>

Детские виды деятельности	<p>Малыш очень любопытен, внимательно смотрит на поведение взрослых и старается его копировать. Ребёнка очень интересуют складывающиеся и разбирающиеся вещи, поэтому он может интересоваться кубиками, пирамидками, складывать из них конструкции. Некоторым нравится перелистывать книжки, прятать и искать предметы.</p> <p>Годовалые малыши начинают интересоваться сюжетными играми, учатся в них играть (например, покормить мишку и уложить его спать). Дети с удовольствием собирают пирамидки, строят из кубиков башенки, разрушают свои постройки, разбрасывают и собирают игрушки, бросают и катают мячики. Многие малыши равнодушны к музыке — с удовольствием подпевают или пританцовывают.</p>
Коммуникация и социализация	<p>Дети в год переживают очередной возрастной кризис, который связан с сепарацией от родителей. Как следствие — они активно высказывают недовольство, если кто-то из взрослых уходит (например, на работу). В этом возрасте ребенок делит людей на своих — с кем ему комфортно, спокойно — и чужих, чье присутствие заставляет нервничать или стесняться.</p> <p>Годовалые малыши начинают проявлять интерес к своим сверстникам, что придает прогулкам особое значение — на детской площадке можно пообщаться с другими карапузами.</p>
Саморегуляция	<p>В год дети способны испытывать целую гамму чувств: страх, гнев, удивление, радость, настороженность. Причем управлять своими эмоциями у крохи получается пока не всегда. Поэтому смех может внезапно смениться отчаянным плачем, а увлеченность игрой — истерикой. Такие перепады настроения и капризы малыш может использовать для привлечения внимания.</p>
Личность	<p>К концу года ребёнок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, нередко протестует против помощи взрослого и навязывания ему своей воли, против ограничения активности и свободы перемещения; отстаивает свое право на выбор игрушек, действий с ними, партнёров для совместной деятельности.</p>

Первая младшая группа (с 1 года до 3 лет)

Направление	Описание
Росто-весовые характеристики	<p>Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.</p>
Функциональное созревание	<p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.</p>
Развитие моторики	<p>Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трём годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p>
Психические функции	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных</p>

	<p>способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.</p> <p>Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатлённым психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.</p>

Коммуникация и социализация	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность	<p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Завершается ранний возраст кризисом трёх лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>

Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)

Направление	Описание
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 17 кг, девочек – 16 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 102 см, у девочек – 100,6 см.
Функциональное созревание	<p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>
Психические функции	<p>В три-четыре года память ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребёнок запоминает эмоционально значимую информацию.</p> <p>На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребёнка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p>
Детские виды деятельности	Система значимых отношений ребёнка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием

	<p>образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).</p> <p>Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребёнка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребёнок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребёнок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.</p> <p>Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребёнком не опротестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения.</p> <p>Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребёнком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребёнок выступает в качестве средства самопознания.</p>
Саморегуляция	<p>В младшем дошкольном возрасте у ребёнка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний.</p> <p>Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребёнка.</p>
Личность и самооценка	<p>У ребёнка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребёнок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырём годам ребёнок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>

Средняя группа (пятый год жизни)

Направление	Описание
Росто-весовые характеристики	<p>Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет.</p> <p>Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.</p>
Функциональное созревание	<p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий.</p> <p>Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>
Психические функции	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объём памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования.</p> <p>Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырёх-пяти лет является эгоцентризм.</p> <p>Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.</p> <p>Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.</p> <p>На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырёх-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
Детские виды деятельности	<p>На пятом году жизни ребёнок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит</p>

	<p>процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребёнок болезненно реагирует на похвалу другого ребёнка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребёнка.</p>
Саморегуляция	<p>В период от четырёх до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности.</p> <p>В игре ребёнок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребёнку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>
Личность и самооценка	<p>У ребёнка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.</p> <p>Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания.</p> <p>Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>

Старшая группа (шестой год жизни)

Направление	Описание
Росто-весовые характеристики	<p>Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.</p>
Функциональное созревание	<p>Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребёнку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p>
Психические функции	<p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</p> <p>Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.</p> <p>Развитие речи идёт в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребёнку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.</p> <p>Проявляется любознательность ребёнка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
Детские виды деятельности	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счёт усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребёнка. Детям доступны рисование,</p>

	<p>конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребёнка.</p> <p>Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.</p> <p>Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.</p> <p>Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определённым детям, дружба.</p> <p>Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
Саморегуляция	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребёнка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
Личность и самооценка	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребёнок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Направление	Описание
Росто-весовые характеристики	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребёнка в длину («полуростовой скачок роста»), причём конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>
Функциональное созревание	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребёнка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей</p>

	<p>годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребёнка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
<p>Психические функции</p>	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).</p> <p>Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребёнка, всё более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).</p> <p>Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как</p>

	<p>изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
Саморегуляция	<p>Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребёнка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребёнка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.</p> <p>Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.</p>
Личность и самооценка	<p>Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребёнок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.</p>

Описание возможных форм, технологий, приёмов реализации Программы

Форма, технология, приём	Описание	Возраст		
		Младенческий	Ранний	Дошкольный
Акция	комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач			+
Вечерний сбор	форма реализации Программы, в которой дети подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений			+
Викторины и конкурсы	игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой, форма познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей		+	+
Выставка, вернисаж, экспозиция	итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников		+	+
Досуг	вид культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, творчества, отдыха детей.	+	+	+
Игра	ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.	+	+	+
Игровая ситуация	форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.	+	+	+
Инсценировка	постановка спектакля (на сцене) на основе литературного произведения			+
Итоговый тематический сбор	форма реализации Программы, которая позволяет детям обсуждать личные достижения и достижения группы по завершению тематического периода			+
Квест	разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту			+
Коллекционирование	форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка			+
Конкурс, соревнование	дружественное состязание индивидуальных участников или команд-соперников			+
Коммуникативное общение	Беседы, загадки, рассказывание, разговор (данная форма обучения может быть использована, при реализации всех образовательных областей Программы)	+	+	+
Мастер-класс	форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определённой проблемы одной			+

	группы детей (ребёнка) другой группе детей и/или взрослых. Детский мастер-класс организуется в старших и подготовительных к школе группах. Варианты организации старших дошкольников для проведения детского мастер-класса: - дети – дети (из своей группы, из других групп); - дети – взрослые (родители); - ребёнок, взрослый (родитель) – дети.			
Музыкально-театральная и литературная гостиная	организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.		+	+
Образовательная ситуация	форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательная ситуация направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение.	+	+	+
Праздник	торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроем		+	+
Презентация	познавательный, творческий, новый, обобщенный материал представленный с помощью интерактивных технологий			+
Проект	создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.			+
Развлечение	приём, при котором ребёнок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т. д	+	+	+
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериация, систематизация, обобщение и исключение по какому-либо признаку и пр.).		+	+
Слушание музыки, исполнение и творчество	формы совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей.	+	+	+
Творческая мастерская	форма организации условий для создания продуктов детского рукоделия, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность			+
Утренний сбор	форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в			+

	планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности			
Целевая прогулка	вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке ДООУ или за его пределами		+	+
Чтение	основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей	+	+	+
Экскурсия	форма, позволяющий детям в естественной обстановке за пределами ДООУ на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как единое целое с определёнными закономерностями			+
Экспериментирование и исследовательская деятельность	позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности	+	+	+

Объекты РППС, обеспечивающие комфортную работу сотрудников ДОУ

В дошкольном учреждении рационально организована предметно-пространственная среда и созданы оптимальные условия труда работников ДОУ, включая планировку служебных помещений соответствии с технологией выполняемой работы и эффективным использованием рабочих площадей, размещение мебели специализированного оборудования с учётом обязанностей работника, что помогает создать условия для высокоэффективного и безопасного труда.

Кабинет заведующего ДОУ (рабочее место заведующего)

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место заведующего и 2 места для сотрудников, родителей (законных представителей).

Кабинет оборудован специализированной мебелью и соответствует действующим стандартам, нормам и правилам. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

В состав рабочего места входит три зоны: основная зона-рабочий стол, вспомогательная зона-шкафы для хранения документов, сейф для хранения ценных бумаг и печатей, зона обслуживания посетителей включает 2 стула.

Рабочее место заведующего предусматривает комплексное оснащение необходимыми средствами труда. Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жёсткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.

Методический кабинет (рабочее место старшего воспитателя, социального педагога)

В кабинете предусмотрено четыре рабочих места для сотрудников, родителей (законных представителей).

Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения, фонд методической литературы, расположенный на стеллажах для книг. В данном помещении сосредоточена методическая литература, детская литература, энциклопедии, периодические издания.

В кабинете имеется 3 персональных компьютер, 2 МФУ, 1 принтер.

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ (рабочее место заместителя заведующего по АХЧ)

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место и 2 места для посетителей. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютерной и множительной техникой. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

В состав рабочего места входит три зоны: основная зона-рабочий стол, вспомогательная зона-шкафы для хранения документов, зона обслуживания посетителей.

Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.

Рабочее место воспитателя ДООУ

Рабочее место воспитателя (групповое помещение, место в спальне для работы с документами – собственно рабочая зона).

В пространстве группы предусмотрено место для хранения письменных принадлежностей, дидактических и методических материалов, организации индивидуального взаимодействия с детьми.

Рабочее место воспитателя ДООУ за столом в спальне (при написании отчетов, планов и т.п.) предусматривает комплексное оснащение необходимыми средствами труда. Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы. Под столом урна для бумаг.

Рабочее место младшего воспитателя ДООУ

Рабочее место младшего воспитателя оборудовано специализированной мебелью, оборудованием, инвентарем и соответствует действующим стандартам, нормам и правилам.

Рабочее место оснащено необходимыми средствами труда (раковины для мытья посуды, уборочный материал, моющие и дезинфицирующие средства и т.п.), имеются шкаф любой конструкции, отвечающей современным требованиям эргономики и позволяющей удобно разместить в нем оборудование с учетом его количества, размеров и характера хранения.

Рабочее место музыкального руководителя

Включает в себя кабинет с вешалками и шкафами, где размещены детские музыкальные инструменты, игрушки, театральные костюмы и театральный инвентарь, музыкальный зал для проведения образовательной деятельности, праздников и развлечения.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место, оснащенное современной мебелью. В кабинете размещаются демонстрационное и раздаточное оборудование для музыкальной деятельности, методическая литература, аудиотека с произведениями по музыкальному воспитанию.

Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

В состав рабочего места в кабинете входит три зоны: основная зона-рабочий стол, вспомогательная зона-шкафы, зона обслуживания посетителей.

Основная зона работы предусматривает комплексное оснащение этого места необходимыми средствами труда. Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.

Рабочее место учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДООУ

Рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога представлены отдельными кабинетами. В каждом кабинете предусмотрено 1 рабочее место, оснащенные современной мебелью, а также имеются шкафы и стеллажи для хранения методической литературы, игрушек, игр и пособий для организации образовательной деятельности, раздаточного материала.

Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

Основная зона работы предусматривает комплексное оснащение этого места необходимыми средствами труда. Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая

передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости. Рабочий стол отвечает современным требованиям эргономики и позволяющий удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.

Рабочее место машиниста по стирке белья.

Рабочее место оснащено современной техникой: стиральные и сушильные машины; оборудованы места для приемки грязного и хранения чистого белья, специализированный шкаф для хранения моющих и дезинфицирующих средств, место для глажки белья.

Рабочее место повара

Рабочее место повара – пищеблок, территориально изолирован, предусмотрено 3 рабочих места. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, уборочным инвентарём.

**Развивающая предметно-пространственная среда
в групповых помещениях ДОО**

Примерный список материалов для игровых центров внутренних помещений

Центр строительных игр	<ul style="list-style-type: none"> - строительные кубики разных форм и размеров; - деревянный конструктор, конструкторы пластмассовые, модули; - игрушки для обыгрывания: различные виды машин, картинки, фотографии, схемы, чертежи построек и т. д.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - образные игрушки, изображающие людей: куклы, символизирующие детей разных возрастных категорий, от младенцев до детей старшего возраста, взрослых; - куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; - кукольные домики, оснащённые повседневными предметами быта и инструментами для обыгрывания «семейных сюжетов», предметы бытовой техники и технический игровой материал; - другие аксессуары для ролевых игр, принятые в культуре семей, из которых происходят дети (элементы костюмов для ряжения) и т.п.
Центр изодейтельности (творчества)	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного цвета, фактуры и формата; - изобразительные материалы (гуашь, акварель, пастель и пр.), кисточки разных размеров; - фломастеры, цветные мелки, карандаши и пр.; - пластилин и дополнительные материалы для работы с ним; - образцы (пооперационные карты, рисунки детей, репродукции картин); - трафареты, лекала; ножницы с закруглёнными концами; - мольберты
Центр театра и музыки	<ul style="list-style-type: none"> - наборы различных видов театра; - маски, костюмы для ряженья; - ширмы; - музыкальные инструменты; - магнитофон и аудиозаписи с песнями, танцами, сказками и т. д.
Центр движения (физкультуры/спорта)	<ul style="list-style-type: none"> - большие машины; - маты; - дорожки «здоровья» для укрепления стопы; - кубики для перешагивания; - модули; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ; - пособия для прыжков, метания, ползания (скакалки, верёвки, кочки, мишени, корзины, мячи разных размеров...); - маски для подвижных игр; - правила подвижных игр, настольно-печатные игры на темы здоровья и безопасности, спорта; - энциклопедии и картинки и т. д.
Центр книги (грамоты)	<ul style="list-style-type: none"> Полка-витрина для размещения книг; - книги: разных жанров, форматов, с крупным и мелким шрифтом; - разнообразные кроссворды, модели составления рассказов; - журналы детские для поиска информации, взрослые журналы для рассматривания иллюстраций; - буквы на кубиках, на планшете; - буквы и слова, вырезанные из журналов и газет; - буквы разного цвета;

	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного цвета и формата; - изобразительные и пишущие материалы;
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.); - предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики, предметы домашнего хозяйства для переливания и вычерпывания; - увеличительные стекла, наборы для экспериментирования (мерные ложки, сита, водяные мельницы, пипетки, контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления из них коллекций, сортировки предметов; старые стекла от очков и т.п.); - книги и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; - глобус и/или географическая карта; - дидактические игры (лото, домино, пазлы), позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, овощи /фрукты/грибы; - средства для ухода за растениями и животными уголка природы; - коллекции камешков, бусин, календариков, бусин и т. д.
Центр развивающих игр/математики	<ul style="list-style-type: none"> - цифровой материал различного исполнения, например, раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания; - цифры от 1 до 10; - игрушечные деньги; - разнообразный математический материал книги с темами «Числа»; - календарь, на котором размещаются символы времени (день – месяц – год, дни недели, праздники), в котором можно делать пометки, изменения; - календарь дней рождения; - рейка для измерения роста и различные измерительные ленты; - блоки Дьенеша; различные настольно-печатные игры на развитие интеллектуальных способностей;
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> Специальный стол для занятий с песком и водой; - ёмкости для песка и воды с крышками; - ведёрки, лопатки, формочки, водяная мельница; - ёмкости различной конфигурации и объёма; - мелкие предметы из различного материала (пластмасса, дерево, металл и т. д.), мелкие игрушки т. д.
Центр уединения	Ширмы, коробки, подушки; семейные альбомы для рассматривания

Количество центров, их обозначение, содержание могут варьироваться с учётом возраста детей, их интересов и образовательных потребностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в иных помещениях ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, микрофон; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Кабинеты учителя-логопеда/учителя-дефектолога	Развивающая, коррекционно-развивающая работа с детьми; Консультирование педагогов и родителей; Педагогическая диагностика	Шкафы и полки для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал, дидактические игры и пособия для занятий с детьми; Стол письменный; Стул; Зеркало с подсветкой; Материалы консультаций

Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники

Список программно-методического обеспечения

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей, - М.: Эксмо, 2012
- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, - М.: ООО ТЦ Сфера, 2003
- Алямовская В.Г., и др. Беседы о поведении ребёнка за столом, - М.: ООО ТЦ Сфера, 2005
- Алямовская В.Г., и др. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков, - М.: ООО ТЦ Сфера, 2006
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста, - М.: «Просвещение», 2004
- Бочкарёва О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы, - Волгоград ИТД «Корифей», 2005
- Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н., и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, - М.: «Просвещение», 2004
- Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2004
- Васильева М.А., Комарова Т.С. Развернутое перспективное планирование, средняя группа, - Волгоград: Учитель, 2010
- Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Гальцова Е.А. Дошколятам досуг – хороший друг: познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников, - Волгоград: Учитель, 2008
- Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
- Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
- Голицына Н.С. Занятия в детском саду, перспективное планирование, _ М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2007
- Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие, - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
- Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду совместная деятельность педагогов, родителей и детей, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Дошколятам досуг- хороший друг: познавательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников Гальцова Е.А. Волгоград: Учитель, 2008
- Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста/ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей, - М.: Мозаика-Синтез, 2000
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет – М.: «Кно Рус», 2000
- Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие, - М.: Айрис-пресс, 2004
- Кановская М. Развивающие игры для малышей от рождения до трёх – М.: АСТ; СПб: Сова, 2007

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы - социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, - М.: «Просвещение», 2004
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004
- Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. Серия: Азбука развлечений, - СПб.: «Издательство Союз», 2000
- Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Талам, 2000
- Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
- Кузнецова А.Н. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
- Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии, - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Скрипторий, 2003
- Метенова Н. М. Уроки вежливости. Практическое пособие, - Ярославль: ИПК «Индиго», 2011
- Метенова Н.М. День открытий. Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы, - Ярославль: ИПК «Индиго», 2011
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Наумова Л.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев, - М.: Мозаика-Синтез, 2003
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003
- Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей, - Издательство «Книголюб», 2002
- Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев Наумова Л.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, - М.: ТЦ «Сфера», 2005
- Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей. – М.: Мир книги, 2008
- Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет – М.: АРКТИ, 2003
- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка в условиях детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации, - Волгоград: Учитель, 2008
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов, - М.: АРКТИ, 2004
- Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет), - М.: Линка-Пресс, 2009
- Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: учебно-метод. пособие /под ред. Н.П. Гришаевой, - М.: Линка-Пресс, 2023
- Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций: учебно-методическое пособие/под ред. Н.П. Гришаевой, - М.: Линка-Пресс, 2020
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию Старшая и подготовительная группы – М.: ВАКО, 2008
- Фрицлер Е.В. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Программы кружков, занятия, дидактический материал. Выпуск 2, - Волгоград: Учитель, 2009

Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2010

Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трёх - СПб: Издательский дом «Литера», 2009

Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Рекомендации, планирование, разработки занятий. Выпуск 1, - Волгоград: Учитель, 2009

Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Рекомендации, планирование, разработки занятий. Выпуск 2, - Волгоград: Учитель, 2009

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, - М.: ТЦ Сфера, 2008

Шукшина С.Е. Я и моё тело: пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми, - М.: Школьная Пресса, 2004

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

А. Бостельман, М. Финк Под ред. Новиковой Ж.Л. Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, -Волгоград: Учитель, 2007

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая группа – М.: ООО «Элизе-Трейддинг»,2002

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. Книга 3, - М.: ТЦ Сфера, 2009

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты, - М.: ТЦ Сфера, 2008

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации, - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006

Бабушкина Т.М. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Старшая группа, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

Баймашова В.А., Охалкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008

Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: Издательство «Учитель», 2005

Бортникова Е. Чудо-обучайка, изучаем геометрические фигуры для детей 3-6 лет, М.: издательство «Литур», 2005

Владимирова Т.В., Хамидуллина Л.А. Путешествия во времени: занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем, - М.: АРКТИ, 2010

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно–методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе, М.: «Мозаика-синтез», 2006

Горбашева Г.Б. Организация Экспериментальной деятельности дошкольников – М.: АРКТИ, 2004

- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа), - М.: ВАКО, 2005
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы), - М.: ВАКО, 2007
- Гризик Т.И. Познаю мир, - М.: «Просвещение», 2000
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Деревянко Т. Времена года – М.: «Аст-Пресс», 2010
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников, - М.: ТЦ Сфера, 2013
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие, - М.: Центр педагогического образования, 2007
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников, - М.: ТЦ Сфера, 2000
- Дыбина О.В. Что было до.....: игры-путешествия в прошлое предметов, - М.: ТЦ Сфера, 2001
- Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2007
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, - М.: ТЦ Сфера, 2001
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа), - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений, - М.: ТЦ Сфера, 2004
- Карпова Е.В. Дидактические игры, Ярославль: «Академия развития», 1997
- Козлова С.А., Катаева Л.И. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2003
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), - М.: ТЦ Сфера, 2004
- Коробова М. В. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей, - М.: Просвещение, 2005
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - М.: Творческий центр «Сфера», 2009
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
- Любимова Л.В. Открытие Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, - Москва: Издательство «Национальное образование», 2021

- М. Финк, А. Бостельман Под ред. Лыковой И.А. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020
- Мазнин И. 500 Загадок для детей, - М.: ТЦ «Сфера», Москва 2008
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2013
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятия - М.: Мозаика- Синтез, 2011
- Мулькова И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое пособие для ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2004
- Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Нефёдова К.П. Дом. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2000
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду: программа повышения квалификации дошкольных работников, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст – М.: Мозаика – Синтез, 2002
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, - М.: «Мозаика-синтез», 2009
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт.-сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова, - Волгоград: Учитель, 2009
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2002
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, - Волгоград: Учитель, 2014
- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе, - Волгоград: Учитель, 2010
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе, - М.: Мозаика-синтез, 2007
- Понарошка Я. Музей свойств, М.: Издательство «АСТ», 1998
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Проектная деятельность старших дошкольников /авт.-сост. В.Н. Журавлева, - Волгоград: Учитель, 2009

- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации, - М.: АРКТИ, 2008
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет // Под ред. Парамоновой Л.А., - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Ривина Е.К. Герб и Флаг России знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами – М.: АРКТИ, 2004
- аймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями – М.: Скрипторий, 2008
- Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников, - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Весна. Насекомые. Перелётные птицы – М.: Скрипторий, 2004
- Скоролупова О.А. Покорение космоса, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003
- Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка, - М.: «ЭКСМО», 2010
- Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет – М.: Эксмо, 2005
- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР, - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Подготовительная группа, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки, - Ярославль: Академия развития, 2007
- Фрейдман О. Пластилиновые фигурки животных – М.: «Эксмо», 2008

- Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ, - М.: Просвещение, 2003
- Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? – М.: Гном и Д, 2004
- Шукшина С. Е. Предшкольная математическая подготовка: пособие для педагогов, родителей и детей по формированию школьной готовности по математике, - М.: Линка-Пресс, 2021
- Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова, - Волгоград: Учитель, 2009

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Булатова М. Жили – Были потешки, считалки – М.: « Аст- Пресс», 2008
- Володина В.С. Альбом по развитию речи, - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, СПб: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2017
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2014

- Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие, - М.: Центр педагогического образования, 2007
- Жукова Н.С. Букварь, пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: творческий центр «Сфера», 2005
- Жукова Р.А. Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 1,2, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Жукова Р.А. Развитие речи Старшая группа Разработки занятий 1 часть – Волгоград.: Корифей, 2007
- Жукова Р.А. Развитие речи, средняя группа, разработка занятий, - Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2001
- Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. Часть 2, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Иванова Т.В. Развитие связной речи. Подготовительная группа, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, - СПб: ТЦ «Сфера», 2010
- Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Куликовская Т.А. Хороши малыши. Стихи о детенышах животных и птиц. Пособие по развитию речи у детей, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам – М.: Сфера, 2010
- Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам – М.: Сфера, 2010
- Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение, КРОНА принт, 2004
- Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей, - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов ДОУ, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Популярная логопедия, - КАРО, 2006
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи, М.: Издательство «Школьная пресса», 2004
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика, - М.: ТЦ Сфера, 2017

Ушакова О.С., и др. Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2005

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования, - М.: ВАКО, 2005

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Агапова И., Давыдова М. Аппликация – М.: ЛАДА, 2008

Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007

Бекина С. Музыка и движения. Для детей 3-5 лет, - М: Просвещение, 1988

Бекина С. Музыка и движения. Для детей 5-6 лет, - М: Просвещение, 1983

Бекина С. Музыка и движения. Для детей 6-7 лет, - М: Просвещение, 1984

Бодраченко И. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста, - М.: Айрис –пресс, 2007

Боромыкова О. Коррекция речи и движения, - СПб: Детство-пресс», 1999

Буренина А. Весенняя палитра, - Музыкальная палитра», 2008

Буренина А. Коммуникативные танцы –игры для детей, - СПб: Музыкальная палитра, 2004

Ветлугина Н. Дзержинская И. Музыка и развлечения в детском саду для детей 5-7 лет, - М: Музыка, 1969

Ветлугина Н. Дзержинская И. Комиссарова Л. Музыка в детском саду. I младшая группа, - М: Музыка, 1990

Ветлугина Н. Дзержинская И. Комиссарова Л. Музыка в детском саду. II младшая группа, - М: Музыка, 1989

Ветлугина Н. Дзержинская И. Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Средняя группа, - М: Музыка, 1987

Ветлугина Н. Дзержинская И. Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Старшая группа, - М: Музыка, 1990

Ветлугина Н. Музыкальный букварь, - М: Музыка, 1986

Вихарева Г. Веселинка, -СПб: Детство-пресс, 2000

Вихарева Г. Играем с малышами, - СПб: Издательство «Композитор», 2007

Вихарева Г. Осенние картинки, - СПб: Музыкальная палитра, 2009

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

Выгонов В.В., Захарова И.В. Оригами для малышей, - М.: Издательский Дом МСП, 2007

Гаврищева Л. Нищева Н. Логопедические распевки, - СПб: Детство-пресс», 2005

Голубина Т.С. Чему научит клеточка... - М.: Мозайка- Синтез, 2001

Гомонова Е. А. Веселые песенки для малышей круглый год, - Ярославль: Академия, К Академия холдинг, 2000

Горбина Е. Песенки –чудесенки, - Ярославль: Академия развития, 2005

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве, - М.: «Просвещение», 2004

Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии: метод. пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006

Гудимов В. Лусинян А. Ананьева О. Поющая азбука, - М: Гном –пресс, 1998

Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребёнок и книга: пособие для воспитателя детского сада, - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

Зиминая Н.В. Шедевры из соленого теста, - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009

И. Пономарева Детский сад наш дорогой, - СПб: Музыкальная палитра», 2006

Каплунова И. Новоскольцева И. Алексеева И. Топ –топ, каблучок, вып.1и 2, - СПб: Издательство «Композитор», 2008

- Каплунова И. Новоскольцева И. Зимние забавы, - СПб: Издательство «Композитор», 2006
- Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал сказок, вып.1и 2, - Издательство «Композитор» Санкт –Петербург, 2007
- Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа, - СПб: Издательство «Композитор», 1999
- Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа, - СПб: Издательство «Композитор», 1999
- Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа, - СПб: Издательство «Композитор», 1999
- Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа, - СПб: Издательство «Композитор», 1999
- Карпов А.В. Волшебный лягушонок или как рисовать вместе с детьми, - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
- Картушина М. Праздники в детском саду, -М.:«Скрипторий 2003», 2008
- Картушина М. Забавы для малышей, -М.:«Сфера» , 2007
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: конспекты занятий, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Комарова Л.Г. Строим из лего, - М.: «Линка-Пресс», 2001
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада – М.: Мозайка – Синтез, 2008
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Комарова Т.С., и др. Народное искусство в воспитании дошкольников: книга для педагогов ДОУ, - М.: Педагогическое общество России, 2005
- Комиссарова Л. Костина Э. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, - М: Просвещение, 1986
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Копцева Т.А., Селезнева Г.Б., Сырых Н.В., Фомина О.Н. Я и мир животных. Сценарии игр – занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Копцева Т.А., Селезнева Г.Б., Сырых Н.В., Фомина О.Н. Я и мир искусства. Сценарии игр – занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Копцева Т.А., Селезнева Г.Б., Сырых Н.В., Фомина О.Н. Я и мир природы. Сценарии игр – занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Копцева Т.А., Селезнева Г.Б., Сырых Н.В., Фомина О.Н. Я и мир человека. Сценарии игр – занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели, - М.: Лирус, 95

- Крупа-Шушарина С. В. Необычные песенки, - Ростов-на-Дону:Феникс, 2006
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, М.: «Мозаика-синтез»,2009
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа, конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Лесовская С.А. Зверушки из пластилина, - М.: Эксмо, 2012
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие, - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: методическое пособие, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Луконина Н. Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет, - М: Айрис –пресс, 2006
- Лункевич Л.В. Ручной труд для детей 4-5 лет, М.: Издательство «АСТ», 1997
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа – М.: Цветной мир, 2012
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие, - М.: ИД «Цветной мир», 2012
- Максимова Н. М., Колобова Н.В. Аппликация, - М.: Издательство «АСТ», 1998
- Малышева А.Н., Ермолаева Е.В. Аппликация в детском саду, - Ярославль: Академия развития, 2007
- Матвеева Н. Улыбка. Популярны песни из детских мультфильмови телефильмов, - М: Советский композитор, 1988
- Метлов Н. Игры с пением для детского сада, - М: Советский композитор, 1963.
- Метлов Н. Михайлова Л. Праздничные утренники в детском саду, -М: Советский композитор, 1971
- Нуменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
- Орлова Т. Бекина С. Учите детей петь. Для детей 3-5 лет, - М: Просвещение, 1986
- Орлова Т. Бекина С. Учите детей петь. Для детей 5-6 лет, - М: Просвещение, 1988
- Орлова Т. Бекина С. Учите детей петь. Для детей 6-7лет, - М: Просвещение, 1988
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М.: «Академия», 2002
- Пятелева О. Мастерилка, - М.: Издательство «Карапуз»,1999
- Петрова И.М. Объемная аппликация: учебно-методическое пособие, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб. – метод. Пособие, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах, - М.:«Сфера» ,2009
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке, -М.:«Сфера» ,2009
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Песня, танец и марш, -М.:«Сфера» ,2009
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Природа и музыка, - М.:«Сфера» ,2009
- Радынова О. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, - М.:«Сфера» ,2009
- Раевская Е. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду, - М: Просвещение, 1991
- Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки- М.: Айрис-пресс, 2007
- Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами – М.: Айрис-пресс, 2007

- Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи, - М.: Айрис – пресс, 2012
- Смирнова О. Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
- Соболева Э Бекина С. Комальков Ю. Поем мы дружно песню, -М: Советский композитор, 1988
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: методическое пособие для воспитателей, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- Ступак Е.А. Оригами. Подарки к праздникам, - М.: Айрис – пресс, 2007
- Суворова Т. Спортивные олимпийские танцы для детей, - СПб:Музыкальная палитра», 2009
- Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей, вып.1, 2, 3, 4, 5, 6, - СПб: ГОУ СПО «СПб ГИПТ», 2005
- Суворова Т. Танцуй, малыш, вып.1и 2, - СПб: ГОУ СПО «СПб ГИПТ», 2007
- Тарабарина Т.И. Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада, - Ярославль: Академия развития, 2007
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: рисуем и познаем окружающий мир, - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Федорова Г. Новый год у ворот, - СПб: Издательство «Композитор», 2008
- Федорова Г. Поиграем, потанцуем, - СПб, Издательство «Акцидент», 1997
- Фрейдман О. Пластилиновые фигурки животных – М.: «Эксмо», 2008
- Хереско Л. Музыкальные картинки, - Ленинградское отделение: Советский композитор, 1987
- Чешева С. Музыкальные произведения для слушания в детском саду, - Государственное учебно-педагогическое издательство Минмистерства просвещения РСФСР, 1955.
- Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: методическое пособие для воспитателей ДОУ, - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- Шалаева Г.П. Учимся рисовать, - М.: АСТ: СЛОВО, 2010
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная к школе группа: программа, конспекты: пособие для педагогов ДОУ, - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа: программа, конспекты: пособие для педагогов ДОУ, - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000
- Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., и др. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2-х частях, - М.: «Просвещение», 2004
- Юдина С. Мы друзей зовем на праздник, - Ярославль: Академия развития,

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие, - М.: Айрис – пресс: 2006
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы, - ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007

- Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 1999
- Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
- Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников, - ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет, -М.: ВАКО, 2007
- Дергунская В.А. Образовательная область Здоровье – М.: Сфера, 2012
- Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей, - СПб: Издательский дом «Литера», 2008
- Ефименко Н. Н. Двигательно-игровая игровая деятельность. Сценарии игр-занятий. 6-7 лет. ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: учебно-методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014
- Ефименко Н.Н. Плантография – или о чём говорят отпечатки детских стоп!?, - НП «ЦРЛ», 2012
- Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровление дошкольников, - М.: Дрофа, 2014
- Ефименко Н.Н. Шея – это очень серьезно! (советы родителям, педагогам, медикам). Выпуск 2, - Издательство «Нюанс» 2012
- Ефименко Н.Н., Беседа В.В. Коррекционный боди – тренинг взрослых и малышей до 3 лет (шейный тип двигательных нарушений). Выпуск 4, - Винница, 2011
- Ефименко Н.Н., Беседа В.В. Коррекционный боди–тренинг взрослых и малышей до 3 лет (церебральный тип двигательных нарушений). Выпуск 3, - Винница, 2010
- Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, - Волгоград: Учитель, 2009
- Зубкова М.Е. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Спортивные праздники и развлечения, - ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004
- Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку, М.: «Просвещение», 1977
- Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР, - М.: «Просвещение», 1988.
- Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: методическое пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании», - Волгоград Издательство «Учитель», 2006
- Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие, -М.: Аркти, 2002
- Метельская Н.Г. Сто физкультминуток на логопедических занятиях, - М.: ТЦ Сфера, 2015
- Муллаева Н. Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, - СПб.: «Детство-Пресс», 2010
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики, - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2006
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной к школе группе – М.: Мозаика- Синтез, 2012
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, - М.: «Мозаика-синтез», 2008
- Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Пензулаева Н.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий, - М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2011
- Покровский Егор Русские детские подвижные игры. Часть 1, - Издательство «Агентство образовательного сотрудничества», СПб, 2006
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, - М.: АЙРИС – пресс: 2004
- Развивающая педагогика оздоровления: программно- методическое пособие, - М.: Линка-Пресс, 2000
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны Здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни, - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Федорова С.В. Планы физкультурных занятий с детьми двух-трех лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, - СПб.: «Детство-Пресс», 2013
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры, - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие – М.: Сфера, 2012
- Щербак А.П. Физическое развитие детей в детском саду – Ярославль.: Академия развития, 2009
- Юлия Бойко ПЛАСТИК – ШОУ – КЛАССИК (или с чего начинать усваивать технологию в ДОУ), - Винница, 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- У. Коглин, Ф. Петерман, У Петерман /Под ред. Бондаревой С.Н. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
- Карты развития детей от 0 до 3 лет. Антология дошкольного образования ФГОС ДО, - М.: Издательство «Национальное образование», 2017
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. Антология дошкольного образования ФГОС ДО, - М.: Издательство «Национальное образование», 2020
- Дневник педагогических наблюдений. Антология дошкольного образования ФГОС ДО, - М.: Издательство «Национальное образование», 2018
- Миркес М.М. Практики субъектности в образовании. Сборник идей, кейсов и рассуждений о том, как поддерживать становление ребенка как субъекта собственной жизни, - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019
- Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада. Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов, - Краснодар: Экоинвест, 2022
- Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое пособие, - Краснодар: Экоинвест, 2018
- Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Работаем по ФГОС Дошкольного образования, - М.: Просвещение, 2015
- Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, - М.: Центр педагогического образования, 2008
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду, - М.: ВАКО, 2011
- Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

- Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие, - М.: Центр педагогического образования, 2013
- Артамонова Е.Н., и др. ФГОС ДО: грани вдохновения: сборник методических материалов, - Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР», 2016
- Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений, - СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010
- Ефименко Н.Н., Измайлова Т.Н. Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», - Таганрог: «Центр развития личности», 2007
- Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации, - Ярославль: ИПК «Индиго», 2011
- Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения, - Ярославль: ИПК «Индиго», 2011
- Малыш растёт и развивается: методическая разработка по перспективному планированию образовательного процесса с детьми раннего возраста/ авт.-сост. Л. А. Роменская, Н.И. Жукова, Т.Н. Александрова, Л.В. Корчагина, Н.О. Павлова – Великий Новгород: НИРО, 2010
- Горб Р.А., Исаченкова И.М. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада, - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие /сост. Е.С. Демина, - М.: ТЦ сфера, 2006
- Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2002
- Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, - М.: Линка-Пресс, 2017
- Проскурина С. В. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия образовательной организации с семьей в процессе социализации дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2019
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова, - М.: Просвещение, 2003
- Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / авт.-сост. Л.Г. Киреева, - Волгоград: Учитель, 2009
- Перегул А.И., Конкевич С.В., Кудрявцева Н.Г., Долганова Е.М. Технология создания эмоционально-комфортной коррекционно-развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К. Ю. Белая, - М.: Школьная Пресса, 2010
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду старшая группа – М.: «ВАКО», 2015
- Позина Е. Полная библиотека дошкольника – М.: Стрекоза, 2009
- Корнейчева., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня Старшая группа – М.: Центр педагогического образования, 2012