

174262 Новгородская обл.,
г. Малая Вишера, ул. Лесная, д.36А
Тел. 8 (81660) 33-451
e-mail: detskiysad06@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
«Звёздочка»

протокол № 3
«03» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Звёздочка»

_____/Михайлова О. В.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка»
г. Малая Вишера

г. Малая Вишера
2024г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера
Руководитель	Михайлова Ольга Владиславовна
Адрес организации	174262, Новгородская обл., г. Малая Вишера, ул. Лесная д.36А
Телефон, факс	8(81660)33-451
Адрес электронной почты	detskiysad06@yandex.ru
Учредитель	Администрация Маловишерского муниципального района Новгородской области
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 24 февраля 2015 года №75, серия 53 Л 01 № 0000467

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера (далее – ДОУ) расположено в двух отдельно стоящих зданиях в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания ДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность 240 мест. Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является обучение и воспитание детей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Обучение осуществляется на русском языке.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность

МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» посещают 231 обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет, функционирует 13 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная).

<i>№ п/п</i>	<i>Название, номер группы, направленность</i>	<i>Возрастной диапазон</i>	<i>Количество воспитанников</i>
<i>Корпус №1</i>			

1	Первая младшая группа №1 «Гномики» общеразвивающей направленности	1,5г. -3г.	20
2	Вторая младшая группа №2 «Ягодка» общеразвивающей направленности	2г. -3г.	20
3	Средняя группа №6 «Теремок» общеразвивающей направленности	4г. -5л.	25
4	Старшая группа №4 «Солнышко» компенсирующей направленности (логопедическая)	5л. -6л.	16
5	Старше-подготовительная группа №3 «Радуга» компенсирующей направленности (коррекционная)	5л. -7(8)л.	16
6	Подготовительная группа №5 «Цветик-семицветик» компенсирующей направленности (логопедическая)	6л. -7(8)л.	10
Корпус №2			
7	Группа кратковременного пребывания «Ладушки»	1г. -2г.	20
8	Первая младшая группа №1 «Теремок» общеразвивающей направленности	2г. -3г.	20
9	Вторая младшая группа №2 «Гномики» общеразвивающей направленности	2г. -3г.	18
10	Средняя группа №4 «Улыбка» общеразвивающей направленности	4г. -5л.	18
11	Старшая группа №6 «Солнышко» компенсирующей направленности (логопедическая)	5л. -6л.	14
12	Старше-подготовительная группа №5 «Пчёлки» общеразвивающей направленности	5л. -7(8)л.	19
13	Подготовительная группа №3 «Ромашка» компенсирующей направленности (логопедическая)	6л. -7(8)л.	15

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), в группах компенсирующей направленности ведётся на основании утверждённых адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР (далее -АОП ДО).

Обязательная часть ОП ДО разработана:

- с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028).

Обязательная часть АОП ДО разработана:

- с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

- на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).

Часть ОП ДО, АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

- **в группах для детей раннего возраста** на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки»: / И. А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- **в группах для детей дошкольного возраста** на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» / И. А. Лыкова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Реализуется педагогическими работниками ДОУ в форме игровых культурных практик со всеми детьми ДОУ. Дополняют образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» соответственно.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ДОУ были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 и ФАОП ДО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022:

- создали рабочую группу и в соответствии с дорожной картой привели в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

- утвердили ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР и ввели в действие с 01.09.2023 года;

- внесли изменения в Программу развития ДОУ, годовой план работы, скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по ознакомлению с ОП/АОП ДО.

В соответствии с п. 16.1 ФОП ДО педагогического диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОУ (воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, социальным педагогом) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения за детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы с детьми.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целью в части, формируемой участниками образовательных отношений, является воспитание у ребёнка гражданственности через приобщение к традициям родного края – Новгородчины.

Воспитывающая среда ДОО строится по трём линиям:

1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

2) «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3) «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания в 2023 году реализовывались во всех видах деятельности детей и во всех образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО. Работа проводилась по следующим направлениям:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Большую роль в воспитательной работе сыграло социальное партнёрство с различными организациями района и области:

Социальный партнёр (субъект социокультурной сферы)	Что делаем вместе
Межпоселенческий методический центр народного творчества и культурно-досуговой деятельности Маловишерского района	Мастер-классы, досуговые программы, приуроченные к русским фольклорным праздникам
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	Познавательная программа «Книжкин час с библиотекарем»
МАОУ «Центр Созвездие»	Реализация дополнительных образовательных программ «Лабораториум», «Тико-Мишка»
РДК «Светлана»	Мастер-классы, игровые познавательно-физкультурные программы, приуроченные к российским государственным праздникам (23 февраля, 8 Марта, Новый год)
Новгородская областная филармония им. Аренского	Музыкально-познавательные представления для детей на различные темы по различным направлениям воспитания
МАОУ Гимназия им. Мельникова	Совместное празднование Дня знаний Участие школьников среднего звена в военно-спортивной игре «Зарница» Экскурсия в гимназию детей подготовительных групп
Новгородский театр кукол «Дорофей»	Музыкально-познавательные театрализованные представления для детей на различные темы по различным направлениям воспитания

Маловишерский ГИБДД, 8 ОППС Малая Вишера	Обучение детей навыкам безопасного поведения (тренировки)
Маловишерский КСЦО	Проект «Коленька научит» (обучение детей навыкам оказания первой помощи)

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость качеством воспитательного процесса в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Дополнительное образование

В 2023 году дополнительное образование реализовывалось в трёх направлениях:

- дополнительное образование в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «Центр «Созвездие»
- дополнительного образование в рамках кружковой работы (на бесплатной основе)
- дополнительное образование на договорной основе с родителями воспитанников (платные образовательные услуги)

№	Наименование программы	Форма организации	возраст	Направленность программы
1. Дополнительное образование на договорной основе с родителями воспитанников (платные образовательные услуги)				
1	«По дороге с песенкой»	Вокальная студия	4-7	Художественно-эстетическое
2	«В стране музыкальных ноток»	Игра на пианино	5-7	
3	«Волшебный песок»	Студия песка	4-7	
4	«Нейройога»	Секция	4-7	Физкультурно-спортивное
2. Дополнительного образование в рамках кружковой работы (на бесплатной основе)				
5	«Мастерская Ляп Ляпыча»	Кружок	5-7	Художественно-эстетическое
6	«Пластилиновые фантазии»	Кружок	5-7	
7	«Волшебный квадратик»	Кружок	5-7	
8	«Волшебная сказка»	Кружок	5-7	
9	«Развиваемся, играя»	Кружок	5-7	Социально-педагогическое
10	«Юный финансист»	Кружок	4-7	
3. Дополнительное образование в рамках сетевого взаимодействия				
11	«Лабораториум»	кружок	5-7	Естественно-научное
12	«ТИКО-Мишка»	кружок	4-7	Художественно-эстетическое

Дополнительным образованием в 2023 году было охвачено 111 воспитанников, что составляет 48% от общего количества воспитанников ДОУ

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается заинтересованность со стороны как воспитанников, так и родителей.

Вывод: образовательно-воспитательная деятельность в ДОУ в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ОП/АОП ДО обеспечило получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью ДОУ, за исключением вопросов, отнесённых к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления ДОУ. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчётен непосредственно Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются:
общее собрание работников;
педагогический совет;
совет родителей;
наблюдательный совет.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников ДОУ, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании работников.

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ДОУ, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Совет родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ. Совет родителей действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о совете родителей.

Наблюдательный совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях содействия расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о наблюдательном совете.

Коллегиальные органы управления ДОУ осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

По итогам 2023 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году продолжается работа по учёту микроповреждений (микротравм) сотрудников, для снижения рисков получения общего травматизма, разработаны меры по его профилактике. Анализ и учёт микротравм помогает выявить новые уязвимые точки рабочего процесса, сделать его более безопасным. Это позволяет повысить эффективность в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Специфика развития детей дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (п. 4.1. ФГОС ДО). Таким образом, планируемые результаты освоения ОП/АОП ДО не выражены в форме нормативных показателей и не ведут к формированию неадекватных ожиданий, не учитывающих множественности факторов и индивидуальных различий между детьми.

Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей базовых компетентностей. Под базовыми, или ключевыми, компетентностями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребёнку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Развитие базовых компетентностей является целью, пронизывающей работу по Программе во всех образовательных областях и в режимных моментах. В связи с этим успешное становление у воспитанников ключевых компетентностей говорит об успешном освоении ОП/АОП ДОУ.

Мониторинг индивидуальных достижений в становлении ключевых компетентностей воспитанников МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» г. Малая Вишера проводится в начале и в конце учебного года. Основным инструментом при проведении мониторинга является педагогические наблюдения за детьми в ситуациях развития в период с сентября по май. Наблюдения проводились всеми педагогическими работниками и родителями.

По данным мониторинга видна результативность достижений воспитанников, установленная путём определения процента воспитанников, демонстрирующих устойчивые (четвертый и пятый) уровни проявления ключевых компетентностей от общего числа воспитанников. Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Так, результаты качества освоения ОП/АОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	начало года	конец года
	%	%
Начальная коммуникативная компетентность		
Ранний возраст	44,9	61,3
Младший дошкольный возраст	51,2	78,3
Старший дошкольный возраст	66,4	89,5
Начальная социальная компетентность		
Ранний возраст	39,7	54,8
Младший дошкольный возраст	61,1	75,4
Старший дошкольный возраст	69,8	82,7
Начальная деятельностная компетентность		
Ранний возраст	33,1	65,8
Младший дошкольный возраст	49,7	77,6
Старший дошкольный возраст	67,3	88,1
Начальная информационная компетентность		
Ранний возраст	35,7	58,4
Младший дошкольный возраст	53,9	74,2
Старший дошкольный возраст	68,4	91,7
Начальная здоровьесберегающая компетентность		
Ранний возраст	49,3	73,5
Младший дошкольный возраст	74,9	88,9
Старший дошкольный возраст	84,6	94,7

Мониторинг освоения ОП ДО и АОП ДО показывает наличие стабильной положительной динамики. Положительные результаты освоения ОП ДО и АОП ДО достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

На основании полученных данных мониторинга запланирована и организована индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов ОП ДО и АОП ДО, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таким образом, образовательный процесс в ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

IV. Организация образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где **педагог**, взаимодействуя с ребёнком, выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому;**

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой **ребёнок и педагог - равноправные партнёры;**

3) совместная деятельность группы детей под руководством **педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей;**

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей**, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога.**

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы. Педагоги вместе с детьми (с учётом интересов, возможностей детей группы) могут частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период (длительность) в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, образовательными ситуациями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

В группах для детей раннего возраста в планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определённым усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В младшем и старшем дошкольном возрасте комплексно-тематическое планирование и (или) проектно-тематический подход позволяют обогатить содержания Программы, интегрировать направления развития детей, с учётом возраста, интересов, потребностей, возможностей ребёнка, детей группы.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определённой лексической теме и/или по теме проекта. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. *Организация первого группового сбора:* утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. *Организация работы в центрах активности:* презентация центров – выбор деятельности каждым ребёнком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).

3. *Организация второго группового сбора:* подведение итогов работы в центрах детьми – сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

4. *Итоговое мероприятие (по окончании темы или по завершению проекта)* – досуги, развлечения, праздники.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребёнка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Согласно п.24.18. ФОП ДО во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности:

- Игровые практики
- Познавательно-исследовательские практики
- Социально-коммуникативные практики
- Художественно-творческие практики
- Физкультурно-оздоровительные практики.

Вывод: Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 47 сотрудников, из них 24 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 9,75/1;

воспитанники/все сотрудники – 4,9/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли - 7 педагогических работников. 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программам в сфере «Образование и педагогика».

Из 24 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог», ЕКС.

В 2023 году приняли на работу студента, обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности, входящей в укрупнённую группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должность воспитателей. Для успешной адаптации студента ей назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Распределение педагогов по уровню образования:

высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	без образования
16	7	1

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
19	1	3	1

Распределение педагогов по стажу педагогической работы:

менее 1 года	1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
1	1	2	6	14

На базе ДОУ работали 3 районных методических объединения в форме постоянно-действующих семинаров:

- «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации ФОП/ФАОП ДО» - руководители Григорьева И. А., Власова Н. В.;
- «Нейропсихологические игры и упражнения как средства преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста» - руководители Тихонова Н. Е., Палкина Е. А.;
- «Формирование у воспитанников эмоционально-ценностных представлений о русской народной культуре в различных видах музыкальной деятельности» - руководитель Емельянова И. А.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Достижения педагогов за 2023 г.:

Григорьева И. А., воспитатель – областной полуфиналист Всероссийского конкурса «Флагманы образования – 2023»; участник

Власова Н. В. – победитель районного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023», участник областного этапа.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 95%

родителей полностью удовлетворены качеством образования в ДОУ, а 5% частично удовлетворены.

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами не полностью, нуждается в педагоге-психологе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП/АОП ДО ДО.

В 2023 году ДОУ пополнила учебно-методическую базу. Приобрели учебно-методический комплект к парциальной программе «Мир без опасности», для успешной реализации ЧФУО ОП/АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОП/АОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

Наименование помещения	Здание 1	Здание 2
групповые помещения	6	6
кабинет заведующего	1	1
методический кабинет	1	1
музыкально-физкультурный зал	1	1
пищеблок	1	1
прачечная	1	1
медицинский блок	1	1
кабинет дополнительных образовательных услуг	1	-
Кабинет учителя-логопеда	2	2
Кабинет учителя-дефектолога	1	-

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте

В свете перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования проведена оценка имеющихся ресурсов согласно рекомендации Министерства Просвещения к инфраструктуре ДОО.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2023 году мониторинг проводился в период с 20 по 31 марта. По итогам ВСОКО ДО был составлен профиль качества ДОО, который размещен на официальном сайте ДОО. В ноябре-декабре 2023г. ДОО проходил процедуру МКДО, который подтвердил высокий уровень соответствия основным требованиям ФГОС ДО и совпал с результатами ВСОКО ДО.

Целью ВСОКО ДО является непрерывное совершенствование качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад «Звёздочка», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

№ п/п	Задача	Реализация	Сроки проведения	Результат
1.	Обеспечить качество образовательных программ ДОО	Реализуется через измерительные материалы федерального мониторинга внедрения ФОП ДО	ноябрь 2023	Полное соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО)
2.	Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО	реализуется через открытые просмотры образовательной деятельности, видеозаписи и анализ полученных материалов	в течение 2023г. в рамках РПДС	Спланирована работа по восполнению профессиональных дефицитов у воспитателей
3.	Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов	Реализуется через оценку по измерительным материалам (критериям) МКДО-2023	ноябрь-декабрь 2023	Оценка – базовый уровень, выше базового уровня (по отдельным критериям)
4.	Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования	Реализуется через анкетирование родителей по измерительным материалам (критериям) МКДО-2023	ноябрь-декабрь 2023	Степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО – 4,02

				Степень удовлетворенности – 4,03
5.	Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками	Реализуется через систему производственного контроля на предмет соответствия действующих СанПиН и СП	постоянно	Услуги по присмотру и уходу за воспитанниками соответствуют
6.	Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений	Реализуется через оценку по измерительным материалам (критериям) МКДО-2023	ноябрь 2023	Оценка – базовый уровень, выше базового уровня (по отдельным критериям)

Вывод: ВСОКО ДО МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» в 2024 году будет модифицировано по причине появления нового законодательного документа – ФОП/ФАОП ДО для получения более объективной оценки качества образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 ГОД
МАДОУ «Детский сад «Звёздочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	211 человек/ 91 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71 человек/ 31 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	71 человек/ 31 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека/ 83 %
1.8.1	Высшая	19 человека/ 79 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,75

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Михайлова О. В.